

ICHTHUS Basisschool

SCHOOLGIDS 2019 2020



Het fundament gelegd

De basisschool vormt een wezenlijk onderdeel in de ontwikkeling van uw kind. Het is daarom van het grootste belang dat de kinderen zich thuis voelen op school. En dat geldt in niet mindere mate voor u, als ouders.

De juffen en meesters zijn ongeveer acht jaar lang belangrijke wegwijzers voor de kinderen, die ze onder hun hoede hebben gekregen. Binnen dat geheel mag u van een christelijke school verwachten dat zij gestalte zullen geven aan het christelijk karakter van de school. Daarop zal de school altijd aanspreekbaar zijn. In het vervolg van deze schoolgids zult u ook ervaren, dat dit aspect in alle onderdelen van het school-zijn een wezenlijke rol speelt. Deze schoolgids geeft u de nodige informatie als u kinderen op school hebt, maar ook als u meer van de school wilt weten, omdat u een verantwoorde keus tussen scholen wilt maken. Wij willen u duidelijk maken hoe we werken, waar we met z'n allen voor staan en wat u van ons kunt verwachten.

Hopelijk leest u deze schoolgids met veel aandacht. Mochten er nog vragen overblijven, dan bent u altijd welkom voor een toelichting.

Namens het team,

Gerrit ten Berge

| | | | |
|---|----|---------------------------------------|----|
| Inhoud | | | |
| Voorwoord | 3 | Gebedsgroep | 21 |
| Inhoud | 4 | Klachtenregeling (veilig op school) | 21 |
| | | Schorsing | 22 |
| De school | | Organisatie | |
| De Ichthusschool | 5 | Schooltijden / gymuren | 22 |
| Identiteit en missie | 5 | Groepsbezetting | 22 |
| De vereniging en de Raad van Toezicht | 6 | Overblijven | 23 |
| De MR en de GMR | 7 | Voor- en naschoolse opvang | 23 |
| | | Vakanties | 23 |
| De leerstof | | Vervanging van leerkrachten | 24 |
| Hoe leren we op school? | 7 | Schoolleiders Overleg | 24 |
| Doelen | 8 | Stagiaires | 24 |
| Wat leren de kinderen? | 8 | Activiteitenkalender | 24 |
| Bijbels onderwijs | 9 | Leerplicht | |
| Rekenen, taal en lezen | 9 | Ziekte en verlof | 25 |
| Engels, schrijven en verkeer | 11 | Inschrijven | 25 |
| Wereldoriëntatie, techniek | 11 | Instroom nieuwe kleuters | 26 |
| Creatieve vakken | 12 | | |
| Bewegen | 12 | Regels en afspraken | |
| Rapport en becijfering | 12 | Ik zorg voor... | 26 |
| Gegevens groep 8 | 13 | Pestprotocol | 26 |
| Huiswerk | 13 | School- en pleinregels | 26 |
| Computeronderwijs | 13 | Kinderen brengen | 26 |
| | | Oversteken / ophalen | 27 |
| Leerlingenzorg | | Praktische gegevens | |
| Onze zorg voor de leerlingen | 14 | Bijzondere activiteiten | 27 |
| Interne begeleiding en RT | 14 | Schoolreis / kamp | 27 |
| Organisatie / overlegstructuur | 14 | Schoolfotograaf | 28 |
| Doorstroming in de kleutergroepen | 14 | Verhuizingen en wijzigingen | 28 |
| Schoolloopbaan leerlingen | 15 | Hoofdluis | 28 |
| Begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs | 16 | Oud papier | 28 |
| GGD | 16 | Allergie | 28 |
| Centrum voor jeugd en gezin | 16 | Verjaardagen | 28 |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | 17 | Verkeersouder | 28 |
| Hoogbegaafdheid | 17 | Fruit eten | 28 |
| Bovenschoolse ondersteuning | 17 | Ouderbijdrage | 28 |
| Handelingsgericht Werken | 18 | Sponsoring | 29 |
| | | Typecursus | 29 |
| Kwaliteitszorg | | Uitleen bibliotheek | 29 |
| Nascholing | 19 | Verzekeringen | 29 |
| De Eindtoets | 19 | Gevonden voorwerpen | 29 |
| Kwaliteitsinstrument | 19 | Zending / financiële adoptie | 29 |
| School Ondersteunings Profiel | 19 | Het gebouw | 31 |
| | | Namen en adressen | |
| Contacten met ouders | | Onderwijskundig personeel | 32 |
| Contacten met ouders | 19 | Diversen | 33 |
| Website | 20 | | |
| Extra gesprekken | 20 | | |
| Ouderbetrokkenheid | 20 | | |
| Inzet van ouders | 20 | | |

DE SCHOOL

De Ichthus

In augustus 1985 startte de derde hervormde basisschool in een tweetal noodlokalen in de wijk Groenendaal. In de herfst van 1986 verhuisden we naar het huidige gebouw, waaraan in de loop van de jaren nog een aantal lokalen werd toegevoegd. Het aantal leerlingen groeide in die jaren gestaag. Na een aantal jaren van stabilisatie groeit de school weer.

De Ichthus heeft het volgende adres:

Groenendaal 226

8271 EM IJsselmuiden

telefoon: 038 3321111

e-mail: directie@basichthus.nl

website: www.basichthus.nl

Identiteit en missie

De Ichthus is een christelijke school. Dat geeft de naam aan. Het woord 'Ichthus' staat voor: Jezus Christus, Zoon van God, onze Zaligmaker. Letterlijk betekent het 'vis' en dat symbool werd al in de vroeg-christelijke gemeenten gebruikt als herkenningsteken.

Het geloof in Jezus Christus bepaalt onze visie op de mens, op de wereld en dus ook op het onderwijs. De grondslag is voor ons het Woord van God, zoals dat in de Bijbel tot ons komt.

Veel facetten van het christelijk geloof vinden we terug in de Drie Formulieren van Enigheid: de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. Vanuit die grondslag willen we als school werken, daar willen we ons door laten leiden.

Deze christelijke identiteit moet daarom ook zichtbaar zijn op onderwijskundig, pedagogisch en op levensbeschouwelijk gebied. Kennis wordt vanuit christelijk perspectief overgebracht.

Vanuit een veilige omgeving proberen we de ontplooiing van iedere leerling te bevorderen. Naast liefde, respect en verantwoordelijkheid zijn daarbij kernwoorden. We willen de leerlingen leren en laten ervaren, dat een persoonlijke

relatie met Jezus Christus van doorslaggevend belang is in ieders leven. Het is van groot belang om dagelijks te leren hoe we deze zaken in de dagelijkse praktijk dienen toe te passen. Het bepaalt ons staan in de maatschappij.

Kort samengevat staan we als christelijke school voor de volgende zaken:

- Het uitdragen en voorleven van het evangelie. (geloofsopvoeding)
- De gelijkwaardigheid en uniciteit van ieder mens. (respect)
- De zorg voor het geschapene. (rentmeesterschap)
- De gemeenschapszin. (solidariteit)
- Het geloof in de toekomst. (perspectief en hoop)
- De relatieve vrijheid van de mens. (vrijheid in verantwoordelijkheid)

In het christelijk onderwijs dient ons handelen, spreken en denken vervlochten te zijn met bovengenoemde zaken.

De directies van de 3 Hervormde scholen en de Directiebestuurder hebben in een Strategisch Beleidsplan de missie en visie verder uitgewerkt en concrete doelen gesteld voor de komende jaren. Daarbij zijn de volgende onderdelen beschreven:

- Identiteit
- Onderwijs en kwaliteitszorg
- Personeel en organisatie
- Financiën
- Huisvesting
- PR- en communicatiebeleid
- Maatschappelijk draagvlak

Het is goed om heel kort een paar kernpunten te noemen, die de basis vormen van onze werkwijze. De kwaliteit van het onderwijs is niet alleen te vangen in cijfers of andere waarderingen.

Het heeft ook alles te maken met de totale ontwikkeling van het kind. De kennis wordt vanuit christelijk perspectief overgebracht. Er worden voortdurend relaties gelegd naar het christelijk geloof. We benaderen ieder kind vanuit de eigen, unieke situatie. Vanuit een veilige sfeer proberen we

de ontplooiing van ieder kind te bevorderen, er is respect voor iedereen en we leren ook verantwoordelijk voor anderen te zijn.

We oefenen dagelijks hoe we als christen moeten staan in de maatschappij, dienend en getuigend. We willen de kinderen laten ervaren, dat een persoonlijke relatie met Jezus Christus van doorslaggevend belang is in hun leven. Alleen door Hem kunnen we onze uiteindelijke bestemming vinden, namelijk God eren, prijzen en loven voor Zijn geweldige liefde voor ons. De praktische uitwerking in de dagelijkse schoolpraktijk zult u op verschillende plaatsen in deze schoolgids terugkomen.

Bij aanmelding van de leerlingen wordt er gewezen op de identiteit van de school en hoe we daar in de praktijk vorm aan geven. Met sommige ouders, die buitenkerkelijk zijn, houden we vooraf een gesprek waarin we er op wijzen dat van hen loyaliteit verwacht wordt ten aanzien van deze zaken.

Schorsing en/of verwijdering van leerlingen gebeuren slechts na intensief overleg met het bevoegd gezag, de inspectie, de ouders en de medezeggenschapsraad.

De vereniging en de Raad van Toezicht

De Ichthus is één van de drie Hervormde scholen in IJsselmuiden. De andere scholen zijn de Rehoboth aan de Drostestraat en de Eben-Haëzer aan de Dorpsweg.

De drie scholen maken deel uit van de Hervormde Vereniging voor Christelijk Onderwijs in IJsselmuiden. De 'roepnaam' van de vereniging is HOIJ, het staat voor Hervormd Onderwijs IJsselmuiden.

Leden van de vereniging dienen lid te zijn van één van de Hervormde gemeenten in IJsselmuiden.

De grondslag en de doelstelling, zoals die omschreven is in de statuten van de vereniging, luiden:

Artikel 2:

De grondslag van de genoemde vereniging is Gods Woord, terwijl zij de drie Formulieren van Enigheid der Nederlandse

Gereformeerde (Hervormde) Kerk in Nederland als Akkoord van Gemeenschap aanvaardt.

Artikel 3:

De vereniging stelt zich ten doel het verstrekken van schoolonderwijs overeenkomstig de in artikel 2 genoemde grondslag.

De vereniging tracht dit doel te bereiken door het houden van vergaderingen, door het stichten en in stand houden van een of meer scholen en door andere wettige middelen, welke aan het doel van de vereniging bevorderlijk kunnen zijn.

Ouders kunnen lid worden van de vereniging. Men moet wel lid zijn van één van de Hervormde kerken (PKN) of de Hersteld Hervormde Kerk.

Aanmeldingsformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Het bestuur is per 1 augustus 2015 opgegaan in de Raad van Toezicht (RvT) die de rol van toezichthouder op zich neemt. Dit is een wettelijke maatregel (wet 'goed onderwijs, goed bestuur'). De RvT bestaat uit 5 personen.

De leden van de RvT worden:

- a. benoemd door de kerkenraad van de Herv. Gemeente van IJsselmuiden/Grafhorst.
- b. gekozen door de algemene vergadering uit de leden der vereniging. Ten hoogste één bestuurslid mag worden benoemd uit die leden, die kerkelijk meeleven met de Hersteld Herv. Gemeente.
- c. benoemd door de algemene vergadering uit de Herv. Gem. 'De Hoeksteen'. (Zie verder statuten van de vereniging)

De Raad van Toezicht van onze vereniging is momenteel als volgt samengesteld:

Voorzitter: Sjaak van 't Noordende, tel. 038-3375745

Lid: Peter Riezebos

Lid: Lenard Molhoek

Er is nog een vacature

De positie van directeur-bestuurder wordt op dit moment vervuld door en interim: dhr. J. Langelaar.

De MR en de GMR

Aan onze scholen is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad verbonden. Ouders en leerkrachten hebben hierdoor inspraak in het schoolbeleid. De raad bestaat uit 6 leden, per school een ouder en een personeelslid. Leden van de GMR zijn volgens een bepaald rooster aftredend. In dat geval volgen er verkiezingen. Wanneer u iets onder de aandacht zou willen brengen van de GMR, kunt u een lid van de raad aanspreken. Tijdens de vergaderingen worden zaken besproken die in het belang van de drie Hervormde scholen zijn. De directeur-bestuurder vraagt de MR ook om advies inzake bestuursbeleid en financieel beleid.

Sinds begin 2018 is er ook weer een school specifieke MR, die gevormd wordt door twee ouders en twee leerkrachten. Zij nemen de taken op zich, die meer schoolgericht zijn en niet zozeer vereniging breed spelen.

Namens het personeel zitten voor onze school de volgende personen in de Medezeggenschapsraad: Anja Tuinman en Christel van den Bosch en namens de ouders Remco Amelink en Darko van Pijkeren.

Christel van den Bosch en Remko Amelink vertegenwoordigen binnen de GMR onze school.

DE LEERSTOF

Hoe leren we op school?

Sinds een groot aantal jaren werken we op de Ichthus volgens het BAS – principe. BAS staat voor Bouwen aan een Adaptieve School. Het houdt globaal in dat er op 6 gebieden (ontwikkelingslijnen) wordt er gewerkt aan de ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs. Het betreft hier:

1. de interactie tussen leerkrachten en leerlingen,
2. het ontwikkelen van een zelfstandige leerhouding
3. de kwaliteit van de instructie en feedback (hoe wordt de verwerkte stof teruggekoppeld),

4. het coöperatief leren, waarbij kinderen in tweetallen samenwerken en elkaar zelfs begeleiden
5. van de leerkrachten wordt er een gestructureerde en planmatige organisatie van het onderwijs verwacht. Ook wel voorspelbaarheid van het leerkrachtgedrag genoemd.
6. Dat alles is zichtbaar in de school, in de klassen en op het plein. In de klassen wordt d.m.v. pictogrammen of een dagplanning op het bord, duidelijk wat er die dag op het programma staat.

De kinderen wordt vanaf groep I een manier van werken aangeleerd die gedurende de gehele schoolperiode wordt uitgebouwd. In de hogere groepen wordt er gewerkt met blokjes, die voor verschillende vakken gebruikt worden. De blokjes geven aan of men zelfstandig wil doorwerken (de rode kant), of men bereid is de ander te helpen (de groene kant), of dat men een vraag heeft voor de leerkracht (het vraagteken).

Doel van dit alles is, dat de kinderen en leerkrachten effectief werken en samenwerken en dat langs duidelijke vaststaande leerlijnen, die door het team zijn vastgesteld.

Belangrijk principe binnen BAS is, dat de leerstof, daar waar nodig, wordt aangepast aan de mogelijkheden van ieder kind. Veel kinderen hebben baat bij deze manier van werken, omdat er een heldere structuur is, waarbij er positief ingespeeld wordt op de vaardigheden van de kinderen. Begrippen als passend onderwijs en opbrengstgericht werken sluiten bijna naadloos bij dit principe aan en zijn gedeeltelijk al ingebed in onze organisatie.

We blijven bezig om het geleerde vast te houden en verder eigen te maken. Daarvoor zijn er binnen het team groepjes leerkrachten gemaakt die er zorg voor dragen dat de verschillende onderdelen een keer per twee jaar worden geëvalueerd en zo nodig worden bijgesteld. Deze groepen worden lijnwerkgroepen genoemd. In april 2016 zijn we gecertificeerd als BAS school.

Leerkrachten scholen zich op diverse onderwerpen, zoals omgaan met kinderen met gedragsproblemen, gymnastiek, rekenen en taal/lezen. Het komende seizoen staat in het teken van een verdere uitbouw van het domein hoogbegaafdheid. Vanaf het schooljaar 18/19 is er een plusklas voor HOJJ.

Doelen

De school streeft ernaar de met elkaar vastgestelde doelen waar te maken. Daarbij hebben alle facetten van de ontwikkeling van het kind hun eigen plaats. We willen het kind begeleiden op weg naar zelfstandigheid, waarbij het geleerd wordt om als christen, actief in deze maatschappij te staan.

Daarbij spelen we zoveel mogelijk in op het unieke van ieder kind. We bieden hen een veilig klimaat, waarbinnen ze zich optimaal kunnen ontplooiën. Maar optimale ontplooiing is in christelijk perspectief ook een zaak van dienend aanwezig zijn, rekening houden met elkaar, respect hebben voor ieders mogelijkheden en onmogelijkheden en het dragen van verantwoordelijkheid. We willen hen ook stimuleren nieuwe dingen te ontdekken.

Het verwerven van kennis is geen doel op zich, maar heeft als functie dat het ingezet kan worden ten behoeve van de verdere ontwikkeling van het kind. We willen het kind leren de creatieve gaven te ontwikkelen op een breed terrein.

De regering heeft per vakonderdeel kerndoelen vastgesteld, waarvan de kinderen bij het afronden van de basisschool kennis genomen moeten hebben, om zo succesvol een vervolgopleiding te kunnen kiezen. Het overgrote deel van de kinderen zal deze kerndoelen kunnen realiseren. In onze voor het grootste deel klassikaal georganiseerde school vormen rekenen, taal en lezen de basisvaardigheden. Het beheersen daarvan is erg belangrijk voor een goed functioneren van het kind, nu en later.

Vanaf het schooljaar 2018/2019 zijn alle leerkrachten betrokken bij 4 werkgroepen, omdat we verschillende nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs vorm willen geven. Het gaat om de volgende onderdelen:

- Plek geven aan de nieuwste ontwikkelingen wat betreft taal en rekenen. Verschillende leerkrachten hebben hiervoor opleidingen gevolgd.
- Kijken naar een nog betere aansluiting van groep 2 en 3, de plek van toetsen bij kleuters, aandacht geven aan de spronggewijze ontwikkeling van kleuters.
- Het volgen van leerlingen, zodat de leerkrachten nog meer handvatten in handen hebben om direct te kunnen reageren op hiaten. Ook wordt er gekeken of er andere leerlingvolgsystemen zijn die kunnen worden ingezet.
- Meer samenhang aanbrengen in zaakvakken, techniek en cultuur, zodat kinderen meer inzicht krijgen in deze zaken.

Bepaalde zaken zijn al uitgeprobeerd en deze krijgen ook dit schooljaar een vervolg. Ook zijn er afspraken gemaakt over toetsing, die al zijn ingevoerd. In 2020/2021 willen we dan deze vernieuwingen een plek geven op het rooster.

Het meten van de ontwikkeling van de kinderen geschiedt d.m.v. toetsen. Vanaf groep 1 worden de gegevens bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Over deze zaken kunt u meer lezen in hoofdstuk 'leerling zorg', onder het kopje 'toetsen'.

Wat leren de kinderen?

Op de volgende bladzijden geven we beknopt weer wat een kind bij ons op school leert.

Eerst kijken we naar de groepen 1 en 2. Daar wordt op een andere manier gewerkt dan in de andere groepen. Het lokaal ziet er anders uit, want de kring is het centrale punt. Elke morgen is er gelegenheid om in de kring iets te vertellen. Vanaf het eerste moment wordt er aangeleerd aandacht voor elkaar te hebben en om te wachten op de beurt. Voor het Bijbelverhaal, het zingen en alle instructiemomenten wordt er ook gebruik gemaakt van de kring. Ook worden de meeste taal- en rekenspelletjes hier gehouden.

Er wordt gewerkt en gespeeld in verschillende hoeken. Dat gebeurt in en buiten de klas. Ook wordt er veelvuldig buiten gespeeld en wordt er gebruik gemaakt van het speellokaal.

Er ligt veel nadruk op het spelend leren. Er zit een duidelijke opbouw in de begeleiding van de kinderen. Na een periode van gewenning treedt de leerkracht steeds meer sturend op. Dit komt in groep 2 het meest tot uitdrukking. Er wordt meestal rond een bepaald thema gewerkt (bijv. wonen, baby's en herfst) en daarbij komen de verschillende leer- en vormingsgebieden aan de orde. Voor een buitenstaander zal dit soms moeilijk aan te geven zijn.

Taalvorming is van het grootste belang. Het is immers de basis van de verdere ontwikkeling op vele terreinen. In de taalkast worden alle taalvaardigheden systematisch geoefend. Zo worden de kinderen optimaal voorbereid op het leren lezen, het schrijven en het rekenen in groep 3. Daarom is het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Er moet een goede basis gelegd worden. Soms is het goed dat een kind een jaar langer groep 1 of 2 doet, omdat er wat meer tijd nodig is om de basisvaardigheden aan te leren.

Er wordt veel gebruik gemaakt van leerstof, die aansluit bij de methoden, die gebruikt worden in groep 3. Alle relevante gegevens worden genoteerd in de klassenmap. Deze gegevens komen in het archief van de desbetreffende groep, zodat we ze altijd weer kunnen raadplegen.

Aan het einde van groep 2 wordt bij ieder kind de Leesvoorwaardentoets afgenomen.

Er wordt gewerkt met de methode 'Onderbouwd', waardoor we nog beter zicht hebben op de ontwikkelingen van de kinderen op de hierboven beschreven gebieden. De methode biedt een breed scala aan vakgebieden, dat spelenderwijs wordt aangeboden.

Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt de basis van Onderbouwd. Een goed doordacht leeraanbod zorgt voor de nodige prikkels, die een belangrijke voorwaarde vormen voor leren.

Bijbels onderwijs

Elke morgen wordt er begonnen met Bijbels onderwijs. (Dit gebeurt overigens ook in de kleutergroepen) Na het gebed en het zingen van enkele christelijke liederen, vanaf januari in groep 3 ook de wekelijks te leren psalm, wordt er op dinsdag, woensdag en donderdag een Bijbelverhaal verteld. Waar mogelijk wordt besproken wat dit ons persoonlijk te zeggen heeft. Op maandagmorgen wordt de schoolweek met alle groepen samen geopend. Eén van de leerkrachten behandelt dan kort een bepaald Bijbelgedeelte en er wordt veel gezongen. Op vrijdagmorgen is er tijd voor een verwerking en de week wordt gezamenlijk besloten, waarbij de die week aangeleerde liederen worden gezongen. In groep 7 is er aandacht voor kerkgeschiedenis en kernzaken van het christelijk geloof, naar aanleiding van de catechismus. Groep 8 houdt zich ook bezig met geestelijke stromingen uit de map 'Geestelijke stromingen'. Hierbij wordt het unieke van het christelijke geloof benadrukt. Het hele Bijbelse onderwijs is sterk gericht op het verlossende werk van Jezus Christus en de noodzaak voor ieder om Hem persoonlijk als Redder te kennen.

De methode die we gebruiken voor het Bijbels onderwijs is 'Levend Water,' Per week wordt er twee en een half uur besteed aan Godsdienstige vorming. In de methode zitten ook momenten van toetsing. We vinden het belangrijk om de kennis van de Bijbel en van geloofszaken actief te stimuleren.

Rekenen en wiskunde

Op onze school gebruiken we de nieuwste versie van 'wereld in getallen' (WIG 4). Deze zgn. 'realistische' rekenmethode houdt rekening met situaties uit het dagelijks leven en sluit dus goed aan bij de leefwereld van de kinderen. In een onderzoek van het Ministerie van O en W werd deze methode doeltreffend genoemd. Er wordt veel aandacht besteed aan automatisering in de groepen 3 en 4 en aan het verbreden van het inzicht. Er wordt gewerkt aan de hand van taken. Na een aantal taken wordt er een toets afgenomen. De toets bestaat uit drie onderdelen: eerst worden de minimumdoelen getoetst. Dat zijn die opdrachten, die in principe door iedere leerling beheerst moeten worden. Daarna wordt de basisstof getoetst, dat is

leerstof die de kinderen in het verdere verloop van de school nog vaker zullen oefenen en in het derde deel komen steeds zaken als maten, gewichten, tijd en verhoudingen naar voren. De toetsen kunnen aanleiding geven om bepaalde onderdelen nogmaals klassikaal aan te bieden, of individueel. Er is een goede digitale ondersteuning bij, die de leerlingen stimuleert om de leerstof op eigen niveau nog een keer te doen.

Per week wordt er ongeveer 4 à 5 uur aan rekenonderwijs besteed. In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan voorbereidend rekenen in de methode 'Onderbouwd.'

Nederlandse Taal

We werken met de nieuwste versie van 'Taal actief.' Zoals eerder aangegeven is taal in het hele onderwijs van het grootste belang. Een methode moet dan ook structureel aandacht besteden aan een groot aantal zaken, zoals het uitbreiden van de woordenschat, het verwoorden van ideeën en begrippen, spelling, ontleden, enz. Maar ook meer creatieve uitingen, zoals het schrijven van verhaaltjes en gedichten en het houden van spreekbeurten komen aan de orde. Er wordt veel stof aangeboden op een hoog niveau.

Om succesvol het taalonderwijs in de groepen 3 tot en met 8 te kunnen volgen, is een goede basis van groot belang. Daaraan wordt in de groepen 1 en 2 met name veel aandacht besteed via de methode 'Onderbouwd.'

Net als bij rekenen en lezen worden de vorderingen van de leerlingen op het gebied van spelling getoetst aan de hand van het leerlingvolgsysteem van het Cito.

Uiteraard zijn in de methode meerdere toets momenten opgenomen, die een breder beeld geven van de taalontwikkeling van het kind en die mogelijkheden bieden voor verdere hulp. Het taalonderwijs neemt wekelijks 4 à 5 uur in beslag, maar u zult begrijpen dat ook binnen de andere vakgebieden indirect taalontwikkeling plaatsvindt. Het spellingsonderwijs wordt ondersteund door een begeleidend computerprogramma.

Lezen

Het proces van leren lezen vindt grotendeels plaats in groep 3, ook al wordt er in de kleutergroepen al druk geoefend

op het schrijven van de eigen naam. Maar met name in groep 3 is het een zeer intensief proces, waaraan meerdere keren per dag aandacht wordt besteed. De manier van aanbieden is zeer gevarieerd en er wordt geprobeerd om vanuit verschillende invalshoeken de leerstof te verwerken. In groep 3 wordt de kinderen het herkennen, verwoorden en schrijven van letters en woorden aangeleerd. Ook wordt er veel geoefend op het correct lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode 'Veilig Leren Lezen'. De methode is zeer compleet en biedt de stof heel gevarieerd en gestructureerd aan. Er wordt daarbij ook uitgebreid gebruik gemaakt van computerprogramma's en van het digibord, die een wezenlijk bestanddeel vormen van de methode.

Gedurende twee perioden van 3 weken lezen kinderen van groep 3 onder leiding van kinderen uit groep 7. Dit gebeurt 2 keer in de week gedurende 20 minuten. Deze vorm van lezen noemen we "tutorlezen" en daarbij is de leerling uit groep 7 de tutor. De tutor heeft tijdens het lezen de leiding en begeleidt en helpt de tutorleerling uit groep 3. Het tutorlezen werkt zeer stimulerend voor beide leerlingen. In korte tijd wordt er intensief gelezen en begeleid en het verschaft iedereen veel plezier. Het werkt positief op de resultaten. Dit doen we ook in groep 4, waarbij leerlingen uit groep 8 tutor zijn.

In de groepen 4, 5 en 6 gaan de kinderen verder met een methode voor voortgezet technisch Lezen. We hebben daarvoor de methode 'estafette' gekozen. De ontwikkeling van de woordenschat is in deze fase van het allergegrootste belang. Vanaf groep 4 komt er steeds meer nadruk te liggen op het begrijpend en studerend lezen. Het voordracht lezen wordt klassikaal geoefend en ook in groepjes van hetzelfde niveau of in tweetallen, het zgn. duo-lezen, waardoor de kinderen effectiever bezig zijn. We willen de kinderen ook het belang van boeken lezen bijbrengen. We stimuleren hen ook tijdens vrije momenten om boeken uit de klassenbibliotheek te lezen en dat gebeurt structureel. Het regelmatig voorlezen door de leerkracht kan ook een stuk plezier in het lezen geven. Hetzelfde effect streven we na bij de jaarlijkse voorleeswedstrijd. In een tijd waarin het

visuele aspect steeds verder oprukt, is het des te belangrijker dat het kind een goede leesvaardigheid heeft. Omdat er in het voortgezet onderwijs steeds meer wordt uitgegaan van het zelfstandig verwerken van de leerstof, is de aandacht voor het begrijpen en bestuderen van teksten toenemend belangrijk. Sinds 18/19 maken we gebruik van de methode 'Nieuwsbegrip.' De methode gaat veelal uit van zaken die in de actualiteit spelen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media, waar Engels leidend is. Op dit moment gebruiken we de methode 'Take it easy' voor de groepen 5 t/m 8. We kijken of een uitbreiding naar lagere groepen zinvol is.

Schrijven

Er wordt gebruik gemaakt van een methode die aansluit bij het leesonderwijs in groep 3. In de lagere groepen wordt er veel geschreven, om de lettervormen goed te kunnen inslijpen. In de hogere groepen is er minder schrijfonderwijs, omdat de kinderen dagelijks in de diverse schriften het handschrift beoefenen. In de hoogste groepen wordt er aandacht besteed aan vormen van creatief schrijven. Het komende jaar gaan we ons oriënteren op de wijzigende rol van het schrijven in de maatschappij.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 en 4 wordt er op diverse manieren aandacht besteed aan die vakgebieden, die we vanaf groep 5 vangen onder de vakken natuuronderwijs (biologie), geschiedenis, aardrijkskunde en gezond gedrag/sociale redzaamheid, waaronder verkeer valt. Dit gebeurt door het gebruik van levend materiaal, video's, werkbladen, gesprekken en opdrachten.

Vanaf groep 5 hanteren we methoden, die als leidraad worden gebruikt voor de te geven lessen. In de groepen 6, 7 en 8 wordt er bij de zaakvakken intensief gebruik gemaakt van de digitale schoolborden.

Voor aardrijkskunde gebruiken we 'Meander', waar zowel klassikaal als individueel, als in groepjes mee gewerkt kan worden. Naast de reguliere stof is er een kaartenbak met onderwerpen die aan het onderwerp gelieerd zijn, waar men aan kan gaan werken als de basisstof behandeld is. Voor geschiedenis gebruiken we 'De trek,' die na een gezamenlijke instructie en een verhaal, nog meer uitgaat van het zelf ontdekken van de leerlingen zelf. Al snel gaat men in groepjes uiteen en specialiseert elk groepje zich in een onderdeel van het hoofdstuk. Ze moeten dat ook presenteren, zodat ook de andere leerlingen die stof tot zich kunnen nemen.

Het zelfstandig verwerven van de nodige kennis door het gebruik van video (dvd), computer en internet zijn in het geheel verweven. De stof (waaronder voor aardrijkskunde de topografie) wordt periodiek getoetst. Voor natuuronderwijs is de methode 'Argus Clou' beschikbaar. Er is ruime aandacht voor biologie, natuurkunde en techniek. Ook hier wordt na elk hoofdstuk getoetst. Onze school beschikt over een ruime verzameling materialen ter ondersteuning van het natuurkunde-, biologie- en techniekonderwijs. Deze kunnen worden gebruikt vanaf de kleutergroepen en dienen ter ondersteuning van de bestaande methodes. Doel van een van de werkgroepen is om te kijken naar een vervangend geheel voor de zaakvakken. De laatste jaren is er een beweging om dat steeds meer in samenhang te presenteren, waarbij ook techniek en cultuur een rol spelen.

Techniek

Techniek is in toenemende mate van groot belang en wordt vanaf de onderbouw aangeboden. Er is een doorgaande leerlijn, maar die zal de komende jaren geïntensiveerd worden. Er is een techniekcoördinator, die de kwaliteit van het materiaal en van de aangeboden lessen structureel zal bijhouden en zorg zal dragen voor de implementatie van het vak en de verdere uitbouw daarvan. Het vak wordt meestal in een aantal clusters gegeven, vanuit praktisch oogpunt. Tijdens de techniekmomenten is er ook aandacht voor programmeren.

Verkeer

Voor verkeer wordt in groep 3 de methode 'Klaar Over' gebruikt. Vanaf groep 4 maken we gebruik van lesmateriaal van 3VO: 'Stap voor stap', 'De Jeugdverkeerskrant' en 'Op stap', die allen voldoen aan de kerndoelen. Omdat in groep 8 het verkeersexamen wordt afgenomen, is er daar extra aandacht voor dit vak. Er wordt dan ook wat huiswerk meegegeven. Het verkeersexamen bestaat uit twee onderdelen. Eerst een landelijk theoretisch examen en een poosje later een praktisch gedeelte, dat in de kom van IJsselmuiden wordt afgelegd.

Creatieve Vakken.

Voor muziek, handvaardigheid en tekenen is er ruime aandacht. Er worden met muziek regelmatig liederen met een geestelijke strekking aangeleerd, maar ook algemene liederen. Het samen zingen tijdens de weekopening en -sluiting neemt bij ons een grote plaats in. We hanteren de methode 'muziek moet je doen!'

Bij tekenen worden er meestal gerichte opdrachten gegeven, maar soms zijn er ook vrije opdrachten. Voor handvaardigheid bestaat er vanaf groep 5 een roulatie -systeem, waarbij de kinderen kunnen kiezen uit een zeer gevarieerd aanbod aan activiteiten. Er is dan hulp van een aantal ouders, dat zich hiervoor inzet. Er wordt op gelet, dat er veel variatie is in het gebruik van materialen en technieken. Individuele opdrachten worden afgewisseld met groepswork. Bij alle creatieve vakken maken we gebruik van een groot aantal methoden, naslagwerken en bronnenboeken, die in de personeelsbibliotheek te vinden zijn. Sinds 2015 zijn er twee Interne Cultuur Coördinatoren (ICC-er).

Bewegen

In de groepen 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, buiten en minimaal 1 keer per week in het speellokaal. Vanaf groep 3 wordt er gymles gegeven in de 'Oosterholthoeve'. Wekelijks is er één geprogrammeerde les, waarin veel verschillende onderdelen van bewegen zijn opgenomen. De tweede gymles is vaak een spelles. De leerlingen moeten ongeveer 5 minuten lopen naar de sporthal.

Het is verstandig om gymkleding en -schoenen te voorzien van een naam. Deze aanbeveling geldt overigens ook voor laarzen, handschoenen en mutsen!

Wat doen we aan met gym? Een gypakje of korte broek met T-shirt en gym schoenen. Wilt u erop letten dat de kinderen de gymkleding meenemen naar school? Het verdient geen aanbeveling om alvast de gymkleding onder de gewone kleren te doen. In de gymzaal mogen geen sportschoenen met zwarte zolen gedragen worden. Voor de hygiëne is het goed dat de kleding ook regelmatig uitgewassen wordt.

Op sokken lopen is gevaarlijk, daarom gym schoenen aan of op blote voeten.

Voor groep 1 en 2 geldt dat er gym schoenen kunnen worden meegegeven. Geen veterschoenen (het strikken is zeer tijdrovend), maar wel bootschoenen of schoenen met klittenband.

Het rapport

Vanaf de eerste groep krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. We geven 2 rapporten uit, in februari en aan het eind van het schooljaar. In het digitale rapport staan de vorderingen van de kinderen vermeld. De rapporten worden uitgereikt in de tijd waarin ook de contactavonden worden gehouden. We passen het rapport voortdurend aan de eisen van de tijd aan, wat digitaal ook makkelijker realiseerbaar is. De kinderen die in groep 1 zitten krijgen alleen aan het eind van het jaar een rapport. Ook de aanpassing van het rapport wordt in een van de werkgroepen besproken.

Becijfering

Zonder in details te treden, kan in het algemeen gesteld worden, dat er landelijk van wordt uitgegaan, dat leerstof, die voor 80 % beheerst wordt, als voldoende wordt gerekend. Een voorbeeld: bij een taaltoets met 50 opgaven geeft 40 goede antwoorden (80%) het cijfer 6 (zes). Belangrijker dan het cijfer is het na-traject, waarbij er veel aandacht is voor het herstellen van de fouten.

Resultaten schooleindonderzoek groep 8 2017-2018

Wat betreft de schooleindonderzoeken: in november of december doen we het intelligentieonderzoek, dat we gebruiken als controle-instrument tegenover het officiële eindonderzoek van IEP. De IEP-toets bevestigt heel vaak de resultaten van het Leerlingvolgsysteem dat is opgebouwd uit de resultaten van de leerlingen gedurende de jaren. Daar is de voorlopige beslissing, naar welke vervolgopleiding de leerling gaat, ook op gebaseerd. De afgesproken vervolgopleiding wordt n.a.v. de IEP-toets nooit naar beneden bijgesteld. In overleg met de ouders kan er wel worden besloten om deze naar boven bij te stellen.

| | School-gemiddelde | Landelijk Gemiddelde |
|-------------------|-------------------|----------------------|
| Schoolvorderingen | | |
| 16/17 IEP | 85,0 | 78,3 |
| 17/18 IEP | 79,7 | 81 |
| 18/19 IEP | 83,7 | 81,8 |
| Intelligentie | | |
| 16/17 NIO | 110,4 | |
| 17/18 NIO | 100,2 | |
| 18/19 NIO | 108,0 | |

Uitstroom leerlingen groep 8

Van de 29 leerlingen gaan er 3 naar de Pieter Zandt sg, 6 naar de Greijdanus sg, 18 naar het Ichthus college en 1 naar het Celeanum in Zwolle, en 1 naar het Zone.college in Zwolle.

Qua opleiding is de uitstroom als volgt:

(omdat we met verschillende scholen voor VO te maken hebben, zijn er ook meerder constructies, waardoor er veel mogelijkheden zijn)

| | |
|---------|---|
| PRO | 0 |
| BBL/LWO | 0 |
| BBL | 1 |
| BBL/KBL | 1 |
| KBL | 4 |
| MAVO | 1 |
| TL | 0 |

| | |
|-----------|---|
| TL/HAVO | 9 |
| HAVO | 2 |
| HAVO+ | 4 |
| HAVO/VWO | 3 |
| VWO | 3 |
| Gymnasium | 1 |

Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Daarbij gaat het vaak om de vakken aardrijkskunde, geschiedenis of biologie. Maar het kan ook voorkomen dat er werkbladen van rekenen of taal worden meegegeven, om bepaalde zaken te automatiseren. Zo raken de kinderen gewend aan het maken en leren van huiswerk. Gebleken is dat die kinderen het makkelijker hebben als ze de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Op school wordt er ook aandacht besteed aan het leren van de leerstof. Het opdelen in kleine onderdelen en het regelmatig leren, bijvoorbeeld elke dag een kwartiertje, zijn daar onderdelen van. Het is fijn als u thuis het doen van het huiswerk begeleidt. Er wordt vanuit gegaan, dat de kinderen maximaal één keer per week een repetitie krijgen. Op individuele basis kan ook in andere groepen huiswerk worden meegegeven, maar dan wordt u daar persoonlijk over geïnformeerd. In groep 8 wordt de frequentie van repetities opgevoerd, omdat we toewerken naar het Voortgezet Onderwijs (VO).

Computeronderwijs

In de loop van de jaren heeft de computer op school een belangrijke rol gekregen. Al vanaf groep 1 leren de kinderen ermee om te gaan. Er wordt met name ingezet op oefenfuncties: het zelfstandig maken van hoofdrekensommen, van dicteewoorden, topografie en in de kleutergroepen bijvoorbeeld het herkennen van kleuren en vormen. In de hogere groepen wordt de computer veelvuldig ingezet voor het maken van presentaties en spreekbeurten, waarbij de verschillende basisvaardigheden in een soort cursusvorm worden aangeboden. Ook wordt er dan (onder toezicht) gebruik gemaakt van het (gefilterd) internet. In de hogere groepen wordt er aandacht geschonken aan 'mediawijsheid' en het verwerven van systematische kennis

van 'Word', internet en 'Powerpoint'. Er wordt veel gewerkt met laptopkarren, die van groep naar groep gaan, waardoor de kinderen de kans hebben om dagelijks digitaal leerstof te verwerken.

In het afgelopen schooljaar is er grootschalig geïnvesteerd in laptops en iPads, zodat de kinderen dagelijks daarmee kunnen werken.

Leerlingenzorg

Onze zorg voor de leerlingen

De school volgt de leerlingen op verschillende manieren, waarbij niet alleen wordt gekeken naar kennis, maar ook naar sociaal- emotionele aspecten. Opvallende zaken omtrent de ontwikkeling van de kinderen worden genoteerd in het administratiesysteem ParnasSys en in het klassenschrift. Niet alleen de cognitieve prestaties worden daarin vastgelegd ook opvallende zaken en aandachtspunten in de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling worden daarin genoteerd.

De vorderingen op het gebied van kennis worden regelmatig getoetst.

Dat gebeurt aan de hand van methode- gebonden toetsen en aan de hand van het CITO- leerlingvolgsysteem.

Naast het klassenschrift met de dagelijkse gang van zaken in de groep, vormen deze de ruggengraat van het groepsgebeuren. Tijdens leerlingbesprekingen (3x per jaar) en tussendoor worden leerlingen die extra zorg nodig hebben, besproken. Er zijn ook regelmatig groepsbesprekingen tussen de leerkrachten en de IB-er.

Interne Begeleiding en Remedial teaching

De IB'er Intern Begeleider (IB-er) van onze school zijn Janita Juffer en Annemarie Flier. Zij geven leiding aan de ondersteuning op school. Zij begeleiden ook het proces van Handelings Gericht Werken (HGW) in de groep. Ook zijn de IB-ers belast met het onderhouden van externe contacten buiten school op het gebied van de zorg.

Organisatie/overlegstructuur

Binnen onze school is er een duidelijke overlegstructuur op het gebied van zorg en ondersteuning.

- Leerling- en groepsplan besprekingen; meerder keren per jaar.
- Zorg Adviesteam overleg (ZAT) frequentie 2 keer per schooljaar op elke school, aangestuurd door de coördinator ondersteuning (CO) zij beheert de agenda en verslaglegging.
- Multi Disciplinair Overleg (MDO) incidenteel en op afroep, aangestuurd door de coördinator ondersteuning (CO) zij beheert de agenda en verslaglegging.
- School overstijgend IB overleg; frequentie 4 keer per jaar aangestuurd door de coördinator ondersteuning (CO) zij beheert de agenda en verslaglegging.

Leerlingbespreking:

De leerkracht formuleert de hulpvraag van de leerling en bespreekt deze met de intern begeleider.

De hulpvraag wordt in de leerlingbespreking ingebracht:

- Komen de intern begeleider en de leerkracht tot een antwoord op de hulpvraag? Hierbij kan eventueel gebruik worden gemaakt van de deskundigheid van specialisten (eigen leerkrachten) binnen de school, zoals een remedial teacher, lees- reken- of gedragspecialist.
- Kan de hulpvraag in de leerlingbespreking niet beantwoord worden, dan wordt de leerling besproken in het ZAT. De ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming. Aanwezig bij een ZAT overleg zijn: de orthopedagoog werkzaam binnen het samenwerkingsverband, een medewerker van het centrum jeugd en gezin (CJG), de intern begeleider, de betrokken leerkracht en de coördinator ondersteuning (CO) werkzaam binnen HOIJ. Uit dit overleg kunnen handelingsadviezen volgen voor de leerkracht en leerling. Ook kan een onderzoek of een observatie worden geadviseerd. Na een afgesproken periode wanneer alle gegevens verwerkt en de handelingsadviezen besproken zijn kan de leerkracht verder met de leerling. Als dit niet het geval is wordt een volgende stap gezet: Het organiseren van een MDO. Hier worden ook de ouders bij uitgenodigd en de betrokkenen van het ZAT overleg. Ook kan het wenselijk zijn nog meer disciplines uit te

nodigen die bij de leerling betrokken zijn, te denken valt aan een logopedist of een fysiotherapeut.

Als de school na deze zorgvuldige interne zorgprocedure tot de conclusie komt, dat er onvoldoende geanticipeerd kan worden op de ondersteuningsvraag van een leerling, kan de school besluiten het kind aan te melden bij het samenwerkingsverband (SWV) Kampen.

Website www.swvkampen.nl

Beleid doorstroming van groep 1 naar groep 2

Kinderen die 4 jaar worden in de maanden oktober tot en met december en de basisschool gaan bezoeken, worden in hun ontwikkeling gevolgd door de leerkracht. Zij hanteert de volgende criteria:

1.Observatie

De leerkracht ziet het kind iedere dag. Deze heeft dan ook een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind in de loop van het jaar. De leerkracht let niet alleen op cognitieve vaardigheden, maar ook op sociaal-emotionele vaardigheden. Bij de observatie van sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode Onderbouwd.

2.Hoogbegaafdheids screeningslijst (HB lijst)

Het meedenken in de ontwikkeling van uw kind stellen we zeer op prijs. Tijdens de kijkmiddag krijgt u een HB formulier mee waarbij een aantal indicatoren door u worden ingevuld. Hiermee kunnen we een eventuele ontwikkelingsvoorsprong in kaart brengen. Het wil nog niet zeggen dat uw kind hoogbegaafd is. De leerkracht vult ook een formulier in. Aan de hand van de uitkomsten gaan we kijken wat de onderwijsbehoefte van uw kind is.

3.Cito-toetsen:

Deze worden gebruikt om het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft te ondersteunen en te bevestigen. De toetsen zijn: CITO Taal voor Kleuters en CITO Rekenen. De toetsen worden aan het eind van groep 1 afgenomen bij leerlingen die naar groep 2 gaan. Als alle gegevens beschikbaar zijn, zal dit met ouders besproken worden. Wanneer we samen concluderen dat uw kind zich niet voldoende heeft ontwikkeld om door te gaan naar groep 2, zal hij/zij weer in groep 1 starten na de

zomervakantie. Leerlingen die in de maanden januari tot en met juli 4 jaar worden, starten in groep 1. Na de zomervakantie zitten deze kinderen weer in groep 1

Schoolloopbaan leerlingen

In de groepen 1 en 2 worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden in het registratiesysteem van de methode Onderbouwd en in het CITO leerlingvolgsysteem.. Opvallende zaken die gesignaleerd worden zijn een vast bespreekpunt met de Intern Begeleider (IB-er), met een frequentie van een aantal keren per jaar. Indien nodig wordt een leerling aangemeld voor de leerlingenbespreking.

Op het eind van groep 1 en groep 2 is er sprake van een aantal toetsen, onder andere CITO toetsen, waaruit de schoolrijpheid moet blijken op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Aan de hand van deze toetsen en de observaties van de leerkracht(en) gedurende deze eerste twee schooljaren worden conclusies getrokken, die van belang zijn voor de overgang naar groep 3. Tevens wordt er gekeken naar de kern- en beheersingsdoelen uit de methode Onderbouwd die gebruikt wordt in de groepen 1 en 2.

Vanaf groep 3 hebben we te maken methode- gebonden toetsen en CITO toetsen, waarvan de resultaten in ParnasSys bijgehouden. De lesmethoden zijn samengesteld aan de hand van de door de regering vastgestelde kerndoelen, waarvan de leerlingen bij het afronden van de basisschool kennis genomen moeten hebben. De leerlingen, die de opdrachten in deze methoden met heel veel gemak doen, krijgen vaak extra stof, die meer verdieping moet brengen. Veel van deze stof is aanwezig in de methode, maar er wordt ook speciaal voor dit doel ontwikkelde lesstof gebruikt; Levelwerk. Deze leskisten met uitdagende werkvormen en lesstof, bewijzen goede diensten aan de boven gemiddelde leerling.

Er is ook een groep leerlingen die moeite heeft met de lesstof. Aan deze leerlingen wordt ook veel aandacht besteed.

Sommige leerlingen blijken namelijk structureel moeite met een bepaald vakgebied te hebben. Zij gaan, als dit noodzakelijk is, werken met een aangepast programma, een tweede leerlijn. Dat betekent wel, dat het vastgestelde

einddoel voor dat vakgebied niet wordt behaald aan het eind van groep 8. De school moet het beoogde uitstroomprofiel beschrijven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In sommige gevallen komen we tot de conclusie, dat de extra inzet voor een kind onvoldoende resultaat heeft. Na zorgvuldig overleg in het team en met de ouders besluiten we dan om het kind een groep over te laten doen. Dit zijn moeilijke afwegingen. Gelukkig zien we vaak, dat het kind daarna met veel meer plezier en met meer succeservaringen de school verder doorloopt en afmaakt. Een enkele maal komt het voor dat een kind wordt verwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Begeleiding van de overgang van de kinderen naar het voortgezet onderwijs.

Aan het begin van elk schooljaar is er een gezamenlijke informatieavond, waarop alle ouders van de leerlingen van groep 8 van de schoolvereniging worden uitgenodigd. Tijdens deze avond wordt er informatie gegeven over het verloop van het schooljaar en wat de leerlingen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs kunnen verwachten. Door één van de groepsleerkrachten of een deskundige van de SBD wordt er specifiek informatie gegeven over het School Eind Onderzoek van IEP, dat de leerlingen in de loop van groep 8 krijgen.

GGD

Periodiek worden de kinderen onderzocht door de schoolartsdienst van de GGD uit Zwolle. Met ingang van 2016/2017 is een aantal wijzigingen doorgevoerd. De school krijgt een vaste contactpersoon. Er zijn twee contactmomenten voor kinderen van 5 jaar:

- De ogen- en gehoortest door de doktersassistente
- Een gezondheidsonderzoek en een gesprek met de jeugdverpleegkundige van kinderen van 5,5 jaar op het consultatiebureau

Voor de bovenbouw zijn er deze contactmomenten:

- De doktersassistente komt op school voor het meten en wegen. Ouders vullen vooraf een vragenlijst in.

- In overleg met school kan er groepsvoorlichting in groep 8 gegeven worden.

Tijdens de bezoeken van de doktersassistente worden verschillende onderzoeken gecombineerd. Op verzoek van ouders en / of leerkrachten kan altijd een extra onderzoek worden aangevraagd.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Soms loopt het anders....

Iedereen kent (hopelijk) wel het gevoel dat alles lekker loopt; met de kinderen op school, met het gezin, gezondheid, werk en familie. Daar staan we vaak niet eens zo bij stil.

Maar soms kan het ook anders lopen....

Er kunnen binnen het gezin problemen zijn, waarvoor ook de school niet zo snel een oplossing kan bedenken of waar u, als ouders, de school misschien liever niet bij inschakelt. Dat hoeven niet altijd grote problemen te zijn.

Bijvoorbeeld:

- Mijn kind vertoont opvallend gedrag, moet ik me zorgen maken?
- Mijn kind eet, of slaapt niet goed. Wat kan ik doen?
- Mijn kind kan niet goed voor zichzelf opkomen, hoe help ik hem/haar?
- Mijn kind wordt gepest, wat nu?
- Mijn kind luistert slecht, hoe moet ik hier mee omgaan?
- Mijn man en ik hebben steeds ruzie en de kinderen lijden er onder.
- Er zijn zorgen in ons gezin die zijn weerslag heeft op de kinderen.
- Het lukt mij niet om aan school duidelijk te maken waar ik problemen mee heb
- Er zijn moeilijke dingen gebeurd in en rond ons gezin, met wie kan ik praten?

Dan is het fijn dat u bij iemand in de omgeving, uw verhaal of zorgen kunt delen. En die wellicht wat tips heeft. Hopelijk heeft iedereen wel een goede vriend/in, familielid, buurman/vrouw waar je bij terecht kunt.

Maar soms is het prettiger om met een “onafhankelijk” persoon te spreken. Dan kan het CJG wellicht iets voor u betekenen.

Op de HOIJ scholen zijn 2 contactpersonen vanuit het CJG Kampen aangesteld. Dit zijn: Annelies Kneepkens (jeugdverpleegkundige) en Norma Jalink (School Maatschappelijk Werker). Het is mogelijk een afspraak te maken voor een oriënterend gesprek op school, bij u thuis of het CJG Kampen. Dat kan rechtstreeks, maar uiteraard ook in overleg met de leerkracht of Intern Begeleider. Hieronder vindt de contactgegevens van beide personen:

Annelies Kneepkens

mail: a.kneepkens@ggdijsselland.nl

tel. 038-3370030 / 06-20607109

Annelies heeft elke donderdag spreekuur in het Kulturhus van 8.30 tot 10 uur. U kunt dan ook bij haar binnen lopen voor vragen of overleg.

Norma Jalink,

mail: n.jalink@cjkampen.nl

Tel.038-3370030 / 06-55880079

Aarzel niet om (vrijblijvend) contact met hen op te nemen. Voor een luisterend oor, meedenken, advies of hulp.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wanneer u als ouders het idee heeft dat uw kind hulp nodig heeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, dan zou het in aanmerking kunnen komen voor een Rots & Water-training. U kunt dan contact opnemen met de leerkracht.

De training is bedoeld voor kinderen uit groep 7 en 8. De training wordt door externe deskundigen verzorgd. U kunt op de site: <http://www.paxze.nl/basisschool-training.html> inhoudelijke informatie lezen. Voor leerlingen met ASS problematiek is deze training niet toereikend, dan past een training op maat bij een gespecialiseerd instituut beter.

Met de digitale methode Kwink wordt er structureel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. De methode is in 2017 erkend door het

Ministerie van Onderwijs. Met het instrument ‘ZIEN’ krijgen we ook meer inzicht in het welbevinden van de kinderen.

Hoogbegaafdheid

We screenen de leerlingen of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong. Wij zetten daarvoor het SIDI-R protocol in. Dit houdt concreet in dat de ouders van de leerlingen die binnenkomen in groep 1 een lijst invullen waarin de ontwikkeling van hun kind in beeld wordt gebracht. Dit is een inschatting en beslist geen vaststelling van een eventuele voorsprong. Vervolgens worden de leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan gevolgd. Wanneer er sprake is van een voorsprong, worden de ouders op de hoogte gesteld en wordt er gezamenlijk een traject uitgezet voor het kind. Als er sprake is van begaafdheid of hoogbegaafdheid, zetten we extra middelen in om deze kinderen een uitdagende leeromgeving aan te bieden. Daarbij proberen we verschillende facetten in de leerontwikkeling van de kinderen aan te spreken.

Er is flink bijgeschoold wat betreft hoogbegaafdheid. Erna Koppelman bemant de plusklas voor de scholen van HOIJ. Daarvoor zijn al contacten geweest met leerkrachten en ouders.

Bovenschoolse ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband

Na aanmelding bij het SWV Kampen komt het Bovenschools Onderwijsloket (BOL) in actie.

De Intern Begeleider dient daartoe het aanmeldingsformulier voor het BOL in te vullen. Bij het BOL worden de aanvragen geregistreerd en één van de coördinatoren van het SWV Kampen doet een intake met de aanvragende partij en wordt de trajectbegeleider. Samen met hem/haar wordt de ondersteuningsvraag verhelderd en wordt een inschatting gemaakt wat de meest effectieve weg naar hulp en ondersteuning is voor deze leerling, op deze school, in deze groep, met deze ouders in deze omstandigheden.

Na inschakelen van het BOL zijn er 3 routes mogelijk

- Er volgen acties op schoolniveau; bijv. inschakelen CJG, inzetten van een Rots en Water training etc.

- De ondersteunings- of hulpvraag is onvoldoende helder; Inzet preventieve ambulante begeleiding voor 12 uur (PAB traject). Deze wordt met name ingezet bij gedragsproblemen.

- Het HGW dossier wordt ingebracht bij de Adviescommissie van het BOL. In deze commissie zitten verschillende deskundigen en ook de trajectbegeleider

Het advies van de Adviescommissie BOL kan leiden tot:

- Een onderwijs ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op de huidige school.

- Het betrekken van expertise van een andere basisschool.

- Een onderwijs ondersteuningsarrangement bedoeld voor inzet op een andere school binnen het SWV.

- Een arrangement voor een (tijdelijke) plaatsing op het speciaal basisonderwijs de Trimaran, Zogenaamd Time Out plaatsing. De leerling blijft wel op de basisschool ingeschreven.

- Een arrangement voor (tijdelijke) plaatsing op een SO-school binnen de regio, de Ambelt of de Twijn of SBO de Trimaran.

De Enkschool, voor taalspraak- en gehoor problemen, valt hierbuiten. Deze school voert een zelfstandig toelatingsbeleid en loopt niet via de adviescommissie BOL.

- Een arrangement voor plaatsing op een school buiten Kampen.

Handelingsgericht werken

Onze school werkt handelingsgericht (HGW).

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken worden hieronder uitgewerkt

De HGW cyclus:

1. Waarnemen: De leerkracht signaleert dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft op didactisch of sociaal-emotioneel gebied. De leerkracht betreft de ouders bij het begeleidings-groepsplan voor de komende periode.

2. Begrijpen: In het groepsoverzicht beschrijft de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerling en bespreekt deze in de groepsbespreking met de intern begeleider. Bijv. Deze leerling heeft een leerkracht nodig die, de leerling heeft instructie nodig die...

3. Plannen: De leerkracht stelt, eventueel met hulp van de intern begeleider, een groepsplan op met de doelen voor het basisaanbod voor de hele groep. Vervolgens worden leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften geclusterd in subgroepen.

De leerkracht formuleert voor deze subgroepen:

a. Haalbare en concrete doelen voor de komende periode

b. Op welke manier de doelen behaald gaan worden, n.a.v. de specifieke onderwijsbehoeften: welke middelen worden ingezet, wie gaat wat doen?

c. De evaluatie: hoe worden de doelen aan het einde van de periode geëvalueerd?

Zo nodig wordt er individueel handelingsplan (groep 1 t/m 4) opgesteld, eventueel met een ontwikkelingsperspectief; OPP (groep 5 t/m 8). De leerkracht betreft de ouders bij het begeleidingsplan voor de komende periode.

4. Realiseren: De leerkracht voert het groepsplan of het individuele handelingsplan uit.

5. Evalueren / waarnemen: De leerkracht evalueert het groepsplan of het individuele handelingsplan:

- Zijn de doelen voor de leerling(en) wel of niet gehaald? De leerkracht bespreekt de leerling(en) met de intern begeleider in de leerlingbespreking. De leerkracht betreft de ouders bij de resultaten en de hulpvraag voor de leerlingbespreking.

Belangrijk is dat er preventieve ondersteuning wordt geboden aan leerkrachten, zodat zij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Wat heeft dit kind nodig op deze school bij deze leerkracht in deze groep?

Samenvattend:

In dit hoofdstuk is beschreven hoe onze school zich profileert op het gebied van zorg en ondersteuning. We willen een dekkend ondersteuningsaanbod creëren voor alle leerlingen waarbinnen de kinderen worden gemotiveerd om hun talenten te gebruiken. In deze voorwaardelijke sfeer kunnen de leerlingen zich optimaal ontplooiën naar tempo en onderwijsbehoeften binnen een veilige setting.

De leerkrachten zijn een onmisbare schakel in dit hele proces. Ze geven graag het beste onderwijs aan hun leerlingen. Zij sluiten aan bij hun talenten en mogelijkheden.

Dit is minder eenvoudig als de verschillen tussen leerlingen verder uit elkaar liggen. De schoolbesturen regelen, vanuit het samenwerkingsverband, ondersteuning voor de leerkrachten middels een jaarlijks scholingsaanbod.

Het doel van Passend Onderwijs is om extra ondersteuning zo veel mogelijk in de klas te laten plaatsvinden. Leerkrachten staan er daarbij natuurlijk niet alleen voor. Het team, de school en het samenwerkingsverband zorgen dat de leerkracht die ondersteuning kan bieden. Met het school ondersteuningsprofiel (SOP) formuleert de school welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Ook wordt in de ontwikkelagenda van het SOP beschreven welke ambities de school heeft inzake expertise binnen de school te halen. De leerkrachten kunnen profiteren van het scholingsaanbod vanuit het SWV, maar de directeur kan ook teamscholing inzetten om te werken aan bijvoorbeeld het BAS concept (Bouwen aan een Adaptieve School). Extra scholing is noodzakelijk om beter te leren omgaan met de verschillen tussen leerlingen in de groep en zo Passend Onderwijs tot een succes te maken..

Kwaliteitszorg

Nascholing

Een aantal leerkrachten volgt elk jaar herhalingscursussen voor EHBO en BHV. (Bedrijfschulpverlening) Verder volgt het personeel regelmatig bijscholingscursussen. Dit jaar volgt een aantal nieuwe leerkrachten een basiscursus voor BAS, omdat zij destijds dit traject niet hebben doorlopen. Een van de collega's gaat haar kennis verder verbreden wat betreft de gedragsproblematiek. Twee collega's gaan een cursus volgen voor het begeleiden van stagiaires, wat ons de mogelijkheid geeft om stagiaires van het VIAA in Zwolle te kunnen begeleiden.

Eindtoets

Sinds 2015 gebruiken we de Eindtoets van IEP. De scholen van HOIJ hebben ruim daarvoor al contact met de ouders t.a.v. de schoolkeuze, mede n.a.v. de gegevens van het Leerlingvolgsysteem, waar alle relevante gegevens van de kinderen tijdens hun schoolloopbaan in staan en de eerder

afgenomen NIO toets, die meer de intelligentiekant toetst. De eindtoets wordt gebruikt om te kijken of de keuze een juiste is geweest. Het kan zijn dat de uitslag van de eindtoets afwijkt van de gemaakte schoolkeuze. Er mag alleen bijgesteld worden naar een hoger niveau. Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor ouders van kinderen die in groep 8 zitten.

Kwaliteitsinstrument

De kwaliteit van ons onderwijs wordt elk schooljaar geëvalueerd. Alle ontwikkelingslijnen van BAS (Bouwen Aan een Adaptieve School) zijn vastgelegd in een borgingsdocument. Alle documenten worden om de twee jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Door deze werkwijze blijven wij aandacht geven aan de recente ontwikkelingen in het onderwijs en worden deze, indien nodig, in ons programma opgenomen.

School Ondersteunings Profiel

Alle scholen hebben een School Ondersteuning Profiel (SOP) gemaakt en aan de hand daarvan is er ook een 'ontwikkelagenda' gemaakt, waar de school aan werkt. Met het SOP hebben we in beeld gekregen wat de basisondersteuning is binnen onze school en wat we aan extra ondersteuning kunnen bieden. De analyse van dit SOP heeft geleid tot een ontwikkelagenda, met daarin stappen die leiden tot een verdere professionalisering van het team.

Contacten met ouders

Contacten met ouders

Deze schoolgids is een belangrijke schakel tussen school en ouders. Veel belangrijke informatie kan hierin worden gevonden. Algemene informatie, maar in het tweede gedeelte ook heel praktische zaken, die je dagelijks kunt tegenkomen. Er is ook een beknopt jaarprogramma geplaatst. Deze wordt ook apart in de vorm van een A4 gestuurd, als compact overzicht.

De schoolgids wordt digitaal, via de website van de school, aangeboden.

Regelmatig wordt - ook digitaal - het Ichthus Journaal uitgegeven, waarin alle zaken staan vermeld, die de komende tijd aan de orde zijn. Veel ouders hangen deze informatie thuis op een goed zichtbare plek neer. Elke 14 dagen komt het journaal uit, is het streven.

Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een overzicht van het jaarprogramma en van de te behandelen lesstof gegeven. Aansluitend daaraan kan er een ouderavond gehouden worden. Iedere groep krijgt op gezette tijden informatie over de leerstof en wat er in de groep speelt. Bij de kleuters wordt dat voor het begin van elk thema gedaan, in groep 3 bij het begin van een nieuwe leskern en voor de groepen 4 t/m 8 elke eerste maandag van de maand.

In groep 8 is er een informatieavond over de schoolkeuze van uw kind.

Website

Zoals u weet werkt de nieuwe website van HOIJ en de drie scholen (www.hoij.nl) en heeft bijna iedereen de app, waarmee u contact hebt met de leerkracht van uw kind(eren). Er zijn wel opstartproblemen geweest, maar op dit moment functioneert het meeste naar wens. We hebben een duidelijk AVG beleid, we willen heel graag de privacy van u, de kinderen en de collega's zo goed mogelijk beschermen. Dat betekent dat er gevraagd wordt (is) naar uw voorkeuren wat betreft de publicatie van o.a. beeldmateriaal voor website, schoolgids en app.

Extra gesprekken

Soms is het nodig om intensiever met elkaar contact te hebben. We bieden de mogelijkheid om 1 keer per 8 weken overleg te hebben met de leerkracht en de IB-er van onze school. De leerlingen die voor bespreking in aanmerking komen zijn leerlingen met stoornissen in het autistisch spectrum of anderszins. (b.v. ADHD, PDD NOS) Aan het begin van het schooljaar worden de overlegmomenten door IB-er of leerkracht met de ouders vastgelegd. In sommige gevallen nemen ook personen uit andere disciplines, bijvoorbeeld logopedist of ambulante begeleider, deel aan het overleg. De gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd en verspreid onder de deelnemers aan het

overleg. Ook kunnen de ouders zelf aangeven wanneer de behoefte aan meer intensief contact wenselijk is. Neem dan contact op met de leerkracht of de IB-er.

Ouderbetrokkenheid

In 2014 hebben ouders en team een dag gehad waarin is nagedacht en gesproken over de relatie school- kind-ouders. Deze dag werd geleid door het Christelijk Pedagogisch Centrum. Wij vinden het belangrijk om te investeren in ouderbetrokkenheid omdat er wetenschappelijk bewezen is dat het kind er beter van wordt.

Naar aanleiding van deze dag is er een regiegroep geformeerd die bestaat uit drie ouders en drie teamleden en deze groep wordt begeleid door het CPS. Deze regiegroep maakt een plan van aanpak voor de acties en ideeën die vanuit de ouders en teamleden naar voren zijn gekomen. Op dit moment zijn de volgende zaken gerealiseerd:

- *Startgesprek:* In het begin van het schooljaar 2015-2016 wordt u (en vanaf groep 3 mag uw kind er ook bij zijn) uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht (en). Het kan een eerste kennismaking zijn met de leerkracht (en) en u kunt vertellen over uw kind. De informatie en uitnodiging krijgt u via de school.

- Nieuwe gezinnen krijgen een 'Ichthusmaatje' toegewezen wanneer zij daar behoefte aan hebben. Een 'Ichthusmaatje' is een ouder die al langere tijd is verbonden met de school en waar u vragen aan zou kunnen stellen over bijvoorbeeld traktaties, kinderfeestjes en overblijven. Natuurlijk kunt ook altijd terecht bij de leerkracht maar soms zijn er vragen die u graag aan een andere ouder zou willen stellen.

- Het dossier van elk kind is te allen tijde in te zien. Behalve de cijfers van methode toetsen en niet-methode toetsen staan daar ook notities in van de leerkrachten n.a.v. leerlingbesprekingen, van gesprekken met ouders en eventuele documenten op het gebied van zorg en in voorkomende gevallen van onderzoeken door derden.

Sinds 2016 is de school gecertificeerd voor ouderbetrokkenheid 3.0 van het CPS. De regiegroep gaat

de komende tijd verder om de afspraken te bewaken en andere lijnen uit te zetten.

Inzet van ouders

De leerkrachten en leerlingen hebben veel te danken aan de inzet van de activiteitencommissie. De leden van de activiteitencommissie bereiden een aantal activiteiten voor en begeleiden deze. Te denken valt aan vieringen, waarbij ouders zijn uitgenodigd, het sinterklaasfeest, de avondvierdaagse, een project, het schoolkamp en vele andere zaken. De samenstelling van de commissie: Leonique Buit, Henrike Kattenberg, Mirjam Postema, Marleen Bos, Sjanine Cremer, Judith Schutte, Marjolein Krikke, Stephanie Palland en Marieke van den Belt.

Ouders zijn ook op andere manieren actief binnen de school. Ouders assisteren bij het gebruiken van de computer, bij kopieerwerkzaamheden en bij de crea-middag. Er zijn bibliotheekmoeders en bij excursies en schoolreisjes worden vaak ouders ingezet. Ook het team luizenpluizers is van grote waarde voor het welzijn van de school. Het klussteam zorgt ervoor dat rondom de school allerlei zaken geregeld worden. Ook tijdens de avondvierdaagse zijn er veel ouders, die zich inzetten. Het is bijzonder prettig dat er bijna altijd een beroep op iemands medewerking kan worden gedaan.

Gebedsgroep

Er is er een gebedsgroep, waarbij enkele ouders voor de school bidden. In de directiekamer ligt een schrift, waarin u gebedspunten kunt noteren. U kunt ook punten doorgeven op gebedsgroepichthus@outlook.com. We zijn blij en dankbaar dat er op deze manier met de kinderen, de ouders en de collega's wordt meegeleefd en voor ze gebeden wordt. In het eerste Ichthus Journaal van elk schooljaar zullen de data worden meegedeeld. U bent van harte welkom om mee te bidden...

Klachtenregeling (Veilig op school)

-Waar gaat het om?

Er kan iets gebeuren waarover je een klacht wilt indienen. Dat kan. Of het nu om leerlingen gaat, om hun ouders, om leerkrachten, om bestuursleden of om vrijwilligers,

iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar ze het niet mee eens zijn. Natuurlijk kunnen heel wat probleempjes en problemen door de school worden opgelost. De directeur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Het was al mogelijk om bij ernstige klachten over (vermoedelijke) ongewenste intimiteiten in de seksuele sfeer naar een vertrouwenspersoon toe te gaan. Die mogelijkheid is, zoals gezegd, uitgebreid.

-Wat kun je doen?

Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar diegene toegaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de directeur of een bestuurslid/raad van toezicht. Zij kunnen dan proberen om het probleem op te lossen. Als het probleem niet kan worden opgelost of als het om een ernstig probleem gaat, dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon van de school, eventueel na doorverwijzing door een contactpersoon op school. Hun namen en adressen vindt u hieronder vermeld.

De school is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Als de vertrouwenspersoon niet kan bemiddelen in het probleem, dan heeft iemand (de klager) het recht om een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon helpt zo nodig hierbij. Gaat de klacht over mogelijk strafbare feiten, dan kan de vertrouwenspersoon helpen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. De klacht moet worden ingediend bij het schoolbestuur/raad van toezicht of bij de Klachtencommissie. De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Adres vertrouwenspersoon:

Wilfred de Vries

Tel: 0527-686974 of 06 — 20594989

Mailadres:

-De rol van de contactpersoon

De contactpersoon is makkelijk toegankelijk voor leerlingen, ouders en personeel en is op de hoogte van de cultuur binnen de school.

De contactpersoon geeft aan het begin van elk schooljaar voorlichting aan de kinderen van groep 5 -8, zodat ze

bekend worden met het bestaan van de vertrouwens- en contactpersoon. Er wordt een folder uitgedeeld met als titel "Veilig op school". De kinderen weten wie de contactpersoon is en dat ze hiermee contact kunnen zoeken. Dit kunnen ze doen door een afspraak te maken of een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus te stoppen. De contactpersoon kan dan in gesprek gaan met het kind en indien nodig doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De contactpersonen op onze school zijn: Janita Juffer en Amanda Sukaldi.

Ze zijn bereikbaar via 038 - 3321111 of per mail j.juffer@basichthus.nl of a.sukaldi@basichthus.nl

Verdere informatie vindt u op de website.

Schorsing

In uiterste noodzaak kan een schorsing van leerlingen aan de orde zijn. Deze schorsing is maximaal 5 dagen.

Organisatie

Schooltijden

Groep 1

| |
|--|
| Alle morgens: 8.30 – 11.45 woensdag tot 12.15 |
| Maandagmiddag: 13.15- 15.30 |
| Dinsdagmiddag, donderdagmiddag en vrijdagmiddag vrij |
| * De kinderen die na oktober op school komen gaan alleen de morgens naar school. |

Groep 2 en Groep 3

| |
|---|
| Alle morgens: 8.30 – 11.45 woensdag tot 12.15 |
| Maandag- en dinsdagmiddag 13.15- 15.30 |
| Donderdagmiddag 13.00 – 15.30 |
| Vrijdagmiddag vrij |

Groep 4 tot en met 8

| |
|---|
| Alle morgens 8.30 – 11.45 woensdag tot 12.15 |
| Maandag-, dinsdag- en vrijdagmiddag 13.15 – 15.30 |
| Donderdagmiddag: 13.00 – 15.30 |

Gymuren

De kinderen van groep 1 en 2 zijn elke dag zoveel mogelijk buiten om te bewegen. Dit gebeurt vaak in spelvorm. Bij slecht weer wordt er binnen aandacht besteed aan het

bewegen. Elke week wordt er minstens een keer in het speellokaal een gymles gegeven..

De gymtijden van de verschillende groepen:

Groep 3: dinsdagmorgen en vrijdagmorgen(facultatief)

Groep 4: dinsdagmiddag en vrijdagmorgen

Groep 5: dinsdagmiddag en vrijdagmorgen

Groep 6: dinsdagmiddag en vrijdagmorgen

Groep 7: dinsdagmorgen en vrijdagmiddag

Groep 8a: dinsdagmorgen en vrijdagmiddag

Groep 8b: dinsdagmorgen en vrijdagmiddag

Zwemschool en judo:

Groep 6 heeft weer zwemschool, een serie lessen in het zwembad, die zeer wordt gewaardeerd. We beginnen op donderdag 29 augustus, tot 17 oktober.

De groepen 3 en 4 hebben een serie judo-lessen, 3 en 3-4 vanaf donderdag 5 september 4 vanaf 31 oktober.

Groepsbezetting

| Groep | leerkracht | lokaal |
|-------|---|--------|
| 1 | Juf Betty | 1 |
| 1-2a | Juf Amanda wo,do,vr Juf Marja ma, di | 2 |
| 1-2b | Juf Gerriëlle | 3 |
| 3 | Juf Asselien | 7 |
| 3-4 | Juf Christel | 6 |
| 4 | Juf Anja ma,di, wo(1/2) Juf Geanne wo(1/2), do,vr | 5 |
| 5 | Juf Hetty ma, di, wo Juf Erna do, vr | 8 |
| 6 | Juf Emma | 4 |
| 7 | Juf Hanny ma,di,wo (1/2) Juf Wietsek wo(1/2),do,vr | 9 |
| 8a | Juf Dianne | 11 |
| 8b | Meester Jan-Kees | 12 |

Lokaal 10: juf Hannah/ juf Linde

De taken van de overige leerkrachten:

Enkele leerkrachten worden ingezet voor een stuk werkdrukverlaging. Een extra leerkracht komt een keer of meerdere keren per week in de groep om hulp te bieden en om het werk van de collega's te ontlasten, zodat er

voldoenden aandacht kan worden gegeven aan alle kinderen. Een keer per 5 weken kunnen de groepsleerkrachten de administratie bijwerken en ervoor zorgen dat ze weer helemaal bij zijn. De leerkrachten die dit jaar deze taak op zich nemen, zijn: Anne-Rieke Burgler (1 dag), Hannah Steenbeek (5 morgens), Jacolien Rietman (1 dag), Linde Last (2 dagen), Sara Sluiter (1 dag) en Annemarie Flier (1 dag). We zullen dit jaar gaan kijken hoe deze werkwijze bevalt. U wordt op de hoogte gehouden als er in het seizoen veranderingen plaatsvinden.

Janita Juffer, Gerrit ten Berge, Betty Teune en Hetty Prins vormen het Management Team van de school. Het MT vergadert tweewekelijks op donderdag

- Gerrit ten Berge is schoolleider en hij is de hele week vrij geroosterd om de directietaken te kunnen vervullen. Hij is op woensdag vrij

- Janita Juffer en Annemarie Flier zijn de Intern Begeleiders. Zij zijn het aanspreekpunt voor alles wat met de extra zorg voor leerlingen te maken heeft. Ze dragen ook zorg voor het leerlingvolgsysteem en de uitvoering daarvan. Janita is in principe op dinsdag en donderdag aanwezig evenals Annemarie.

Overblijven

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag kunnen kinderen overblijven. Ze nemen dan een lunchpakket mee. Een overblijfmoeder begeleidt de kinderen. De kinderen kunnen voor het eten even naar buiten om de energie kwijt te raken en na het eten kunnen ze op school spelen en vanaf 13.00 uur, wanneer ook de andere kinderen weer op school komen, gaan ze ook naar buiten.

De kosten zijn 2 euro per dag. Van dit bedrag wordt de overblijfmoeder betaald en worden er spelletjes gekocht. Er wordt met een knipkaart gewerkt, zodat de kinderen niet elke keer geld mee moeten nemen. De kaart wordt op school bewaard, zodat de kans op verlies zo klein mogelijk is. Een knipkaart kost 20 euro voor 10 keer overblijven. Als meer kinderen van een gezin gebruik maken van het overblijven, geldt een gereduceerd tarief. Het geld voor het overblijven kunt u overmaken op rekeningnummer: NL56RAB00159102618. o.v.v. overblijven en de voor- en achternaam van uw kind/kinderen. Wanneer u incidenteel gebruik wilt maken van het overblijven dan kunt u 2,00

euro per keer betalen. De overblijfmoeders volgen i.v.m. de tussen schoolse opvang ook een cursus. Er is een app voor het doorgeven van overblijvende kinderen: 06-16793950. Alle informatie staat op de website van school.

Vakanties

| Vakantie | Eerste dag | Laatste dag |
|---------------|--------------|--------------|
| Zomer | | |
| Herfst | 21 – 10 – 19 | 25 – 10 – 19 |
| Kerst | 23– 12 – 19 | 03 – 01 – 20 |
| Voorjaar | 17– 02 – 20 | 21 – 02 – 20 |
| Pasen | 10– 04 – 20 | 13 – 04 - 20 |
| Mei | 27 – 04 – 20 | 08 – 05 – 20 |
| Hemelvaart ** | 21 – 05 - 20 | 22 – 05 - 20 |
| Pinksteren | 29 – 05 - 20 | 02 – 06 - 20 |
| Zomer | 06 – 07 - 20 | 14 – 08 - 20 |

Verdere vrije dagen:

| |
|--|
| 30-08 en 02-09-2018 Startgesprekken: kinderen 11.45 vrij |
| 18-10 HOIJ studiedag: kinderen vrij |
| ** 18,19 en 20 mei kamp groep 8: Groep 1 en 2 vrij <ul style="list-style-type: none"> • Pinksteren: Leerlingen vrij op vrijdag en dinsdag. Leerkrachten vergaderen die dagen. |
| Do. 7-11 middag, do. 30-1 middag werkgroep vergadering: kinderen vrij |
| Vrijdag 20-12 middag vrij Vrijdag 14 -2 vrij |
| Bid- en dankdag zijn gewone schooldagen, waarbij we als onderdeel van de morgen een kerkdienst bezoeken. De groepen 1 en 2 zijn dan vrij. |

Vervanging van leerkrachten.

Wanneer een personeelslid ziek is proberen we nog dezelfde dag vervanging te regelen. In principe willen we het liefst een invalkracht, die voor langere tijd beschikbaar is. Deze mensen hebben echter ook hun eigen huishouden en /of elders parttime- werk, waardoor het vaak niet mogelijk is iemand voor een hele week te krijgen. Het kan dan niet anders dan dat er meerdere leerkrachten per week voor de klas staan.

Directie Overleg

Regelmatig overleggen de directeur-bestuurder en de directeuren van de drie Hervormde scholen met elkaar om zoveel mogelijk samen dingen te kunnen doen en om de scholen met meer zaken in de pas te laten lopen.

Stagiaires

Als u regelmatig op school komt, dan kunt u meesters of juffen tegenkomen, die u niet kent. Elk jaar zijn er van de opleidingsscholen (pabo's) studenten, die het vak van meester of juf moeten leren. Wij willen ze daarvoor de gelegenheid bieden. De studenten kunnen afkomstig zijn van de opleidingen in Zwolle (VIAA), Ede (Chr. Hogeschool) of Gouda (Driestar) en van o.a. de ROC's 'Landstede,' 'Deltion,' 'Hoornbeek' of 'Menso Altingh'.

Kalender HBS Ichthus 2019/2020

| | |
|-------------------|---|
| Ma. 26 augustus | Eerste schooldag Luizencontrole |
| Vr. 30 augustus | Startgesprekken Kinderen 11.45 uur vrij |
| Ma. 2 september | Startgesprekken Kinderen 11.45 uur vrij |
| Di. 24 september | Schoolreizen 1-2 koperen ezel-Epe 3-5: Emmen wildlands 6-7: scheepvaartmuseum Amsterdam en Linnaeushof 8: vrij |
| Di. 1 oktober | Informatieavond |
| Vr. 4 oktober | Maandviering gr.8 |
| Wo. 9 oktober | Schoolvoetbal |
| Do. 17 oktober | Voorleesfinale, afsluiting Kinderboekenweek |
| Vr. 18 oktober | HOLJ studiedag ll.en vrij |
| 21 t/m 25 oktober | Herfstvakantie |
| Ma. 28 oktober | Luizencontrole |

| | |
|---|---|
| Wo. 6 november | Dankdag groep 1 en 2 vrij |
| Do. 7 november | Werkgroep 13.00 – 16.00 kinderen middag vrij |
| Vr. 8 november | schoolontbijt |
| Ma. 18 en wo. 20 november | Contactavonden 1-8 |
| Do. 5 december | Sinterklaas |
| Wo. 18 december | Kerstviering 1-2 19.00 |
| Vr. 20 december | Kerstviering in hal 10.15, 11.45 vrij |
| 23 december – 3 januari | Kerstvakantie |
| Ma. 6 januari | Luizencontrole |
| di. 7 januari | Nieuwjaarsbijeenkomst 20.00 uur voor vrijwilligers |
| di. 14 januari | Schoonmaakavond L t/m Z |
| Vr. 17 januari | Maandviering gr. 7a |
| Ma. 27 januari | Vooraanmelding nieuwe ll.en |
| Do. 30 januari | Werkgroep 13.00 – 16.00 kinderen middag vrij |
| 3-9 februari | Gezin-School-Kerk Afsluiting in de kerken (9) |
| Ma. 10 en wo. 12 februari | Contactavonden 1-8 |
| Do. 13 februari | Rapport 1 |
| | |
| 17-21 februari | Voorjaarsvakantie |
| Ma. 24 februari | Luizencontrole |
| Wo. 11 maart | Biddag groep 1 en 2 vrij |
| Vr. 20 maart | Maandviering gr. 1-2 |
| Wo. 8 april | Paasviering in Dorpskerk 18.45 uur |
| Vr. 10 april | Goede Vrijdag vrij |
| Ma. 13 april | 2 ^{de} Paasdag vrij |
| Vr. 24 april | Koningsspelen en sportdag 7/8 13.00 vrij, 1,2,3 11.45 vrij |
| Ma. 27 april – 8 mei | Meivakantie |
| Ma. 11 mei | Luizencontrole |
| 18-20 mei | Kamp groep 8 Groep 3 t/m 7 school Groep 1 en 2 vrij |
| 21 en 22 mei | Hemelvaart vrij |
| 25 - 28 mei | Avondvierdaagse |
| Do. 28 mei | Pinksterviering in de groepen |
| Vr. 29 mei – di. 2 juni (Pinksteren) | Op vrijdag en dinsdag vergaderingen personeel, ll. en vrij |
| Do. 11 juni | Schoonmaakavond A t/m J |
| Di. 23 juni | Contactavond 1-7 |
| Do. 25 juni | Contactavond 1-7 |
| Vr. 26 juni | Rapport 2 |
| di. 30 juni | Afscheidsavond gr. 8 |
| Vr. 3 juli | Laatste schooldag 11.15 afsluiting op plein 11.45 vrij |
| 6 juli – 14 augustus | Zomervakantie |
| | |

Leerplicht

Ziekte en verlof

Ieder jaar krijgen we aanvragen voor een paar dagen vrij, bijvoorbeeld voor een lang weekend. In overleg met de andere basisscholen in IJsselmuiden is besloten, dat dit zoveel mogelijk moet worden vermeden, bijzondere omstandigheden daargelaten. Als u buiten de vakanties verlof neemt voor uw kinderen, dan bent u in overtreding. Bij leerplichtige kinderen is er soms controle op verzuim. Daarom het dringende verzoek om zich aan het vakantieooster te houden. De scholen geven ongeoorloofd verzuim ook door aan de gemeente.

De leerplichtambtenaar van de gemeente en de scholen van IJsselmuiden hebben samen een regeling voor verzuim opgesteld, die uitgaat van de Wet op het Primair Onderwijs.

Deze regeling ziet er als volgt uit:

Buitengewoon verlof voor 5 - 17 jarigen.

Voor deze categorie kinderen kan verlof worden toegestaan buiten de officiële schoolvakanties, als er sprake is van gewichtige omstandigheden.

Wat zijn gewichtige omstandigheden?

1. Bijzondere familieomstandigheden: bij verhuizing 1 dag verlof, bij huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aanverwanten (afhankelijk of de gebeurtenis in of buiten de woonplaats is) voor ten hoogste 2 dagen verlof.

2. Vakantie: als het gevraagde verlof bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het hele jaar. Uw werkgever moet hiervoor een verklaring tekenen. (het formulier daarvoor is verkrijgbaar op school)

3. Medische en sociale redenen: Wanneer er een medische of sociale noodzaak voor het kind en/of andere gezinsleden bestaat voor extra verlof, dan moet dat blijken uit een verklaring van een arts of een sociaal geneeskundige. In bovengenoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar.

Hoe vraag je buitengewoon verlof aan?

1. Schriftelijk indienen: alle verzoeken om verlof dient u schriftelijk in bij de directie. Een formulier is op school te krijgen.

2. Als u verlof hebt gekregen, wilt u dat dan zelf aan de desbetreffende groepsleerkrachten doorgeven.

3. Verlof voor 3 tot 10 dagen: is er sprake van bovengenoemde gewichtige omstandigheden, dan krijgt u extra verlof. Bij twijfel wordt er overlegd met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4. Verlof langer dan 10 dagen: hierover beslist de directie niet. In dit geval moet u rechtstreeks met de leerplichtambtenaar contact opnemen. Zo'n verzoek richt u schriftelijk aan: B & W van Kampen, afdeling onderwijs, postbus 5009, 8260 GA Kampen.

Uit het voorgaande blijkt duidelijk, dat “zomaar een paar dagen er tussenuit” eigenlijk niet kan, als u de leerplichtregels in acht neemt. N.B. Er wordt daadwerkelijk door de leerplichtambtenaar gecontroleerd en er worden ook bekeuringen uitgedeeld.

In overleg met de directie is het mogelijk vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij te geven. Daarnaast bestaat nog de mogelijkheid van vijf uur extra verlof. Het kan zijn, dat dit voor het kind een tijdje nodig is. Maar het is duidelijk, dat het tegelijkertijd ook een deel van de behandelde stof mist.

Wilt u bij ziekte en /of afwezigheid van uw kind dit even telefonisch doorgeven? De app is daar sinds dit jaar de meest geëigende manier voor. Anders graag voor schooltijd bellen, zodat het tijdig kan worden doorgegeven. Vanaf 8 uur is er zeker iemand op school. Het telefoonnummer is 3321111.

Inschrijven

Eind januari is er weer een voorlopige aanmeldavond worden gepland, waarbij u uw kind(eren) voor het lopende en volgende schooljaar kunt opgeven. (zie brief en bericht

in de kerkbladen) Als er door bepaalde omstandigheden tussentijdse vooraanmelding nodig is, is dat altijd mogelijk bij de schoolleiding.

Instream nieuwe kleuters

Enige tijd voordat uw kleuter 4 jaar wordt, stuurt de juf u en uw kind een oproepkaart met een uitnodiging om op school te komen. Op een afgesproken middag komt u als ouder(s) en kind samen naar school. U kunt dan kennis maken met de klas, de school, de leerkrachten en vele andere zaken. Op een afgesproken morgen komt uw kind alleen op school, vlak voor hij of zij 4 jaar wordt. Wordt u kind binnen drie weken voor de zomervakantie 4 jaar, dan komt hij of zij na de zomervakantie op school. Wel is er vooraf gelegenheid om een keer te komen kijken. Daarvoor wordt u uitgenodigd.

Regels en afspraken

Ik zorg voor...

In het hoofdstuk 'De school' las u over onze identiteit en missie. We proberen dat dagelijks naar de kinderen toe te vertalen. Als hulpmiddel gebruiken we de volgende regels, die ook gevisualiseerd in de hal hangen:

Ik zorg voor de ander

Ik zorg voor de school

Ik zorg voor mezelf

Protocol tegen het pesten

Pesten is een groot probleem dat op alle scholen voorkomt. Ook op onze school krijgen we te maken met zulke situaties. Daarom is er een "Protocol tegen het pesten" opgesteld. In dat protocol wordt beschreven hoe wij pesten willen voorkomen, signaleren en aan willen pakken. We hebben dit protocol geschreven omdat de belangrijkste leefregel voor onze school is dat we God willen liefhebben en de naaste als onszelf. Daar willen we naar streven. Het "Protocol tegen het pesten" kunt u vinden op de website van onze school.

School- en pleinregels

Er zijn twee schoolpleinen. Groep 1, 2 en 3 spelen op het plein aan de voorkant. Daar komen deze kinderen ook binnen. Kinderen die worden gebracht komen ook daar naar binnen. De kinderen van peuterspeelzaal 'de waterval' komen via een andere deur.

De kinderen van de groepen 1, 2 zetten hun fiets bij het hek naast de parkeerplaats. De groepen 3 en 4 naast het hek bij de ingang van het grote plein, de groepen 5 en 6 voor de lokalen van groep 6 en de groepen 7 en 8 in het fietsenhok.

De fietsenstalling is niet erg ruim. Daarom willen we u vragen om de kinderen **zoveel mogelijk lopend** naar school te laten gaan. De afstand naar school is vaak minder dan 500 meter. Wanneer de kinderen na schooltijd direct ergens naar toe moeten op de fiets, dan mag deze natuurlijk worden meegenomen naar school. Kinderen die uit de Graspieper, de Rietgors, uit de wijk Zeegraven of uit verder gelegen wijken komen, mogen op de fiets komen. N.B. Wilt u als ouders hier ook op letten??

Stepjes mogen mede i.v.m. de veiligheid op het plein, alleen 's middags worden meegenomen. Skeelers en boards zijn vanwege de gevaarlijke situaties die kunnen ontstaan helemaal niet toegestaan.

Kinderen brengen

Wij willen u vragen de kinderen niet voor 8.15 uur naar school te brengen. Wanneer het helemaal niet anders kan, overleg dan van tevoren met één van de leerkrachten.

Voor de weg die langs school loopt geldt een stop – en parkeerverbod. De politie geeft bij overtredingen boetes.

Voor de groepen 1 en 2 nog een paar regels: na de kerstvakantie worden de kinderen van groep 1 die op maandagmiddag naar school gaan, buiten opgehaald door de juf. De kinderen van groep 2 worden na de meivakantie 's morgens niet meer in de klas gebracht, u kunt afscheid nemen in de hal. 's Middags kunnen de kinderen van groep 2 op het plein worden gebracht, daar worden ze opgehaald. Hiermee willen we bereiken dat er een vloeiende overgang komt van groep 2 naar 3.

Oversteken / ophalen

We vragen u nadrukkelijk of u **op het plein** wilt gaan staan als u op uw kind wacht. Op de straat of aan de overkant is gevaarlijk voor andere weggebruikers en voor uw eigen kinderen! Laten we samen het goede voorbeeld geven! We kunnen zeggen dat mede door deze maatregel het een stuk veiliger en overzichtelijker is geworden.

Praktische gegevens

Bijzondere activiteiten

De wekelijkse samenkomsten aan het begin en aan het einde van de week, waarbij de Bijbel centraal staat, zijn een wezenlijk onderdeel van onze school geworden. We weten dat deze activiteiten zeer gewaardeerd worden en het is voor de leerkrachten een blijvende uitdaging om de kinderen op hun niveau met het evangelie in aanraking te brengen.

Met Kerst, Pasen en Pinksteren worden er **vieringen** gehouden, die afwisselend in de klas, in de hal of in de kerk worden gehouden. We proberen daarbij de kinderen zoveel mogelijk te betrekken.

Eens in de twee jaar is er een grootschalig **project** door de hele school waarbij een bepaald thema wordt behandeld. Er is dan gelegenheid voor ouders en andere belangstellenden om de resultaten te bekijken. Vaak is er dan ook een actie voor een goed doel aan gekoppeld, waaraan weer speciale activiteiten zijn verbonden. In het jaar dat er geen project is, worden er open ochtenden georganiseerd, waarbij de ouders de gelegenheid krijgen om tijdens de lessen in de klassen te kijken.

Een van de groepen bereidt een **maandviering** voor, op de tijd van de weeksluiting en daarvoor worden ouders en grootouders uitgenodigd. In de hal wordt er dan door tientallen belangstellenden genoten van een optreden. **Als ouders van desbetreffende groep krijgt u daarvan bericht.**

In de eerste week van het nieuwe jaar wordt er een nieuwjaarsreceptie gehouden, waarbij alle ouders die zich inzetten voor de school, enkele bestuursleden en de leerkrachten op een ontspannen wijze samenzijn.

De traditionele **sportdag** voor groep 7 en 8 is sinds de invoering van de Koningssspelen in tweeën geknipt: het atletiekdeel is tijdens de morgen van de Koningssspelen en het lijnbal en slagbaltoernooi worden op een middag in juni gehouden. Met veel inzet wordt er gestreden en regelmatig worden er ook prijzen behaald op het sportieve vlak.

Als school doen we elk jaar mee met de **Avondvierdaagse**. Dit wordt sinds 2018/2019 georganiseerd door een ouder. Het **schoolkamp** en de **afscheidsavond** van groep 8 zijn jaarlijks terugkomende hoogtepunten. De meeste leerkrachten begeleiden de kinderen tijdens het schoolkamp, de anderen geven dan les in de groepen 3 t/m 7. Tijdens de afscheidsavond wordt er een musical uitgevoerd, waarin kinderen en leerkrachten een flinke rol spelen. Tevens wordt die avond de lang verwachte kampvideo vertoond.

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 mogen één keer in de week een uur nablijven om op school bezig te zijn. Er wordt o.a. tafeltennis gespeeld en buiten gespeeld. Veel kinderen vinden dat bijzonder leuk en gezellig.

Schoolreis / kamp

Vanaf augustus kan men op maandagmorgen geld meebrengen voor de verschillende reizen. Dit geldt vanaf groep 1. De meeste ouders kiezen ervoor het bedrag over te maken op de bankrekening van de school. Het IBAN nummer is: NL66 RABO 0159 1212 56, t. n. v. Hervormde basisschool Ichthus. Graag de naam van het kind vermelden en de groep. Via de nieuwsbrief of een aparte brief wordt u meegedeeld wat de kosten zijn en wanneer het sparen exact begint.

Voor groep 8 krijgen de ouders apart een brief waarin staat wat de kosten zijn van het kamp en hoe er betaald kan worden.

Om de kosten voor de schoolreis van de kleuters enigszins in de hand te houden hebben wij, na een enquête onder de ouders, besloten om de volgende verdeling te maken: Het ene jaar een uitje in de buurt van IJsselmuiden en het tweede jaar wat verder weg met de bus.

Schoolfotograaf

Om de twee jaar komt de fotograaf op school. Hij maakt foto's van de kinderen en ook gezinsportretten en klassenfoto's. Via de nieuwsbrief laten we u weten wanneer de foto's genomen worden.

Verhuizingen en wijzigingen mailadressen

Wanneer u binnen IJsselmuiden gaat verhuizen, wilt u dit dan doorgeven aan de school? Dan kunnen wij dit in de administratie verwerken.

Dit geldt ook voor de mailadressen.

Hoofdluis

Op alle scholen in Nederland wordt jaarlijks hoofdluis geconstateerd. Met name in de maand september steekt dit verschijnsel regelmatig de kop op. Het is verstandig de kinderen regelmatig te controleren op hoofdluis. Vooral warme plekken op de hoofdhuid zijn plaatsen waar de hoofdluis zich kan nestelen. Constateert u hoofdluis bij uw kind, vraag dan bij de apotheek of bij de drogist een behandelingsadvies.

Alle anti- luismiddelen scoren goed; ze zijn effectief. Meldt u een eventueel geval ook even op school zodat we andere ouders ook kunnen inlichten vanwege het besmettingsgevaar. Wij hebben een groep van enkele ouders die de maandag na elke vakantie op school de kinderen controleren op hoofdluis. Mocht uw kind luizen en/of neten hebben, dan wordt u daarover door de leerkracht van de groep ingelicht.

De groepen waar hoofdluis is geconstateerd, wordt onderzocht en na enige tijd nogmaals.

N.B. Het wekelijks zelf controleren en kammen met een luizenkam is de meest effectieve remedie. De nieuwste richtlijnen van de GGD geven aan dat dit eigenlijk de enig juiste manier is. Ze hebben dit voor u uitgeplozen...

Allergie

Mocht uw kind allergisch zijn, dan kunt u dat doorgeven aan Annette Harke (tel. 7503411). Zij zorgt voor aangepaste hapjes e.d. bij festiviteiten.

Verjaardagen

Als papa of mama jarig zijn, dan mogen de kinderen van groep 1 en 2 daarvoor een cadeautje maken. In de groep hangt een kalender. Daar kunt u de verjaardagen van papa en mama opschrijven.

Bij de verjaardag van uw kind mag er getrakteerd worden op school. Graag zien we een gezonde traktatie. Veel ouders zijn hierin zeer creatief. Omdat het om een verjaardag gaat willen we het trakteren op snoep niet verbieden.

Kinderen van hetzelfde gezin kunnen aan het begin van de pauze vast even naar het lokaal van de jarige lopen, je mag alleen je eigen broertje of zusje trakteren. Volgens ons werkt dit systeem bijzonder goed.

Verkeersouder

Johan Bouma is de Verkeersouder van onze school. Hij is actief op allerlei gebieden die met de verkeersveiligheid te maken hebben: de verkeerssituatie rondom de school, de aan- en afvoerwegen, subsidies en projecten, er komt van alles bij kijken. Mocht u vragen hebben over zaken rondom dit onderwerp, dan kunt u zich bij hem melden. Tel. 3374851

Fruit eten

Kinderen van groep 1 en 2 eten 's morgens gezamenlijk fruit. Dit brengen ze zelf mee. Natuurlijk mag er ook wat gedronken worden. Een lekkere boterham is ook niet te versmaden! Snoepgoed zien we liever niet. Alle andere kinderen kunnen in de pauze natuurlijk ook iets voedzaams meenemen. Daarover bent u de afgelopen jaren regelmatig geïnformeerd. We vertrouwen erop dat u het beste met uw kind voor hebt! Let ook op verpakkingen: veel kinderen nemen doosjes en bekertjes mee die vaker te gebruiken zijn. Wegwerpverpakkingen dragen bij aan de afvalberg. U krijgt hierover begin volgend schooljaar nog een uitgebreid bericht in het Ichthus Journaal.

Ouderbijdrage

Elk jaar wordt er van u een vrijwillige bijdrage gevraagd. Via de school ontvangt u hierover nader bericht. We geven u dan ook een richtbedrag, omdat verschillende ouders daarom hebben gevraagd. De ouderbijdrage komt ten goede

aan de Activiteitencommissie. Het bestuur draagt ook bij in het geheel zodat de verschillende activiteiten daaruit bekostigd kunnen worden. In de berichtgeving zullen we aangeven waaraan het geld besteed wordt en wat het richtbedrag is. We innen het geld aan het begin van het schooljaar.

Uitdelen kerst- en verjaardagskaarten

We merken dat op het plein en in de groep soms kaarten voor Kerst en voor feestjes worden uitgedeeld. Dat heeft soms ongewenste effecten: anderen voelen zich verplicht dat ook te doen en voor feestjes kan het pijnlijk zijn voor degenen die niet worden uitgenodigd.

Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring van derden, wij kunnen altijd een beroep doen op het bevoegd gezag voor middelen die niet door de overheid worden gefinancierd.

Typecursus

Via school worden er in groep 6, 7 en 8 folders uitgedeeld van bedrijven die een typecursus en tekstverwerking aanbieden. De school bemoeit zich daar verder niet mee. Wij geven alleen toestemming voor het verspreiden. We maken u er op attent, dat er aanzienlijke prijsverschillen zijn tussen de diverse bedrijven. De folders worden zoveel mogelijk gelijktijdig uitgedeeld, zodat u een goede afweging kunt maken. Opgevraagde informatie is altijd vrijblijvend. Alle cursussen worden in IJsselmuiden gegeven of via internet.

Uitleen bibliotheek

Voor de kinderen van groep 1 t/m 3 is er de mogelijkheid om boeken te lenen uit de schoolbibliotheek. Deze mogen ze een week thuis houden. De kinderen krijgen een pasje en ze kopen een kaart van € 2,50, waarvan bij elke uitleen 10 cent wordt afgehaald. Elke woensdag kunnen de boeken worden geruild. Het komt een enkele keer voor dat thuis een boek kapot gaat of kwijt raakt. In dat geval vragen wij een vergoeding van € 7,50.

Verzekeringen

De school is ten opzichte van de kinderen verzekerd voor ongevallen en schade, maar alleen voor datgene dat uw eigen verzekering niet dekt. Eventuele schadegevallen moeten dan ook in eerste instantie via de gezins-WA geregeld worden. Soms hebben we de hulp nodig van ouders om kinderen te vervoeren naar een bepaalde activiteit. Hiervoor is ook een verzekering afgesloten, die inhoudt, dat eventueel eigen risico en no-claim verlies door de schoolverzekering wordt vergoed.

Gevonden voorwerpen

Er blijft soms nogal wat op school liggen. De gevonden voorwerpen worden in de klassen getoond, maar vaak meldt zich niemand. Al deze zaken worden een poosje bewaard. Daarna wordt het weggedaan. Als u iets mist, komt u dan op school navraag doen. Wacht echter niet te lang!

Zending en financiële adoptie

Elke maandagmorgen nemen bijna alle kinderen zendingsgeld mee. Elk jaar proberen we daar een zinvolle invulling aan te geven.

Ieder seizoen hebben we een drietal projecten, die we graag willen ondersteunen.

1. De eerste periode van dit schooljaar ondersteunen we — traditioneel — enkele scholen in Oekraïne. We zorgen voor verbruiksmaterialen, zoals pennen en schriften, omdat de ouders die zelf moeten betalen en daartoe vaak niet in staat zijn. Oekraïne valt buiten de EU-grenzen en de financiële toestand is nog steeds erg slecht. De regering heeft weinig oog voor het onderwijs en zeker niet in het Hongaars sprekende deel van het land. De contacten verlopen via de plaatselijke stichting **IJHOE** (IJsselmuiden Helpt Oekraïne) Website: www.ijhoe.org

2. de tweede periode: In Rwanda wil de kerk de kans om het Evangelie digitaal te verspreiden niet laten liggen. In 2018 zijn alle zestig predikanten/kerkleiders in de regio Kigali getraind in het omgaan met een smartphone. Nu wil de kerk hen helpen om het Evangelie via sociale media te

delen, binnen en buiten de kerk. De GZB ondersteunt dit project.

3. de derde periode is het geld bedoeld voor **Open Doors**. Zij ondersteunen wereldwijd christenen in moeilijke omstandigheden. Ze bereiken gelovigen in gebieden waar vervolging is en waar het gevaarlijk kan zijn om je als christen te profileren.

We hopen dat de kinderen trouw hun zendingsgeld mee zullen nemen en dat u daar als ouders ook aan wilt denken. Laat het een vaste gewoonte zijn en blijven. Uw medewerking wordt zeer gewaardeerd.

Het is ook mogelijk om het zendingsgeld periodiek over te maken op IBAN nummer NL66 RABO 01591.21.256 t.n.v. Hervormde school IJsselmuiden.

Het gebouw



- 1: Lokaal groep 1
- 2: Lokaal groep 2
- 3: Lokaal groep 1/2
- 4: Lokaal groep 4
- 5: Lokaal groep 5
- 6: Lokaal groep 3a
- 7: Lokaal 3b
- 8: Lokaal groep 6
- 9: Lokaal groep 7a
- 10: Lokaal Peuterspeelzaal
- 11: Lokaal groep 7b
- 12: Lokaal groep 8

- I: Personeelskamer
- II: Speellokaal
- III: Directiekamer
- IV: IB ruimte
- V : kantoor Directeur-bestuurder

- A: Ingang onderbouw (Hoofdingang)
- B: Ingang bovenbouw

Onderwijzend personeel

Erna Barneveld - Hoekman



Dianne Penninkhof



Gerrit ten Berge (schoolleider)



Asselien Prins



Jan-Kees Bezemer



Hetty Prins - Verhoek



Emma Blom



Jacolien Rietman - ten Klooster



Christel van den Bosch



Geanne Romkes - Tuinman



Marja de Bruin - Palm



Hannah Steenbeek - Palland



Annemarie Flier - van Dalfsen (IB)



Amanda Sukaldi - Rietman



Janita Juffer - Bosman (IB)



Betty Teune - Kruithof



Gerriëlle van Ittersum - Bos



Anja Tuinman - Schuurman



Hanny Held - Riphagen



Wietske Kloosterman - Penninkhof



Diversen

Medezeggenschapsraad:

Remko Amelink (voorzitter)

038 2302329

Contactpersoon:

Janita Juffer

038 3321193

Amanda Sukaldi

038 3327659

Vertrouwenspersoon:

Wilfred de Vries

Tel: 0527 686974 of 06 20594989

Inspectie van het onderwijs:

Kantoor Zwolle

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

038 4257820

Jeugdarts en logopedie:

GGD Jeugdgezondheidszorg

Zeven Alleetjes I

8011 CV Zwolle

Tel. 088-4430702

CJG (Centrum Jeugd en Gezin):

CJG Kampen

Wederiklaan 56

8265 DD Kampen

038-3370030

info@cjgkampen.nl